

*Cadernos de Pós-Graduação* retorna, neste volume anual, à publicação de textos oriundos da produção científica dos programas de mestrado deste centro universitário, nas áreas de Educação (*stricto sensu*) e Administração (*stricto sensu* profissional), ambos reconhecidos e credenciados pelo Ministério da Educação – MEC. São textos que, vazados no estrito rigor da escrita e produção científicas, foram produzidos no calor do processo de formação, portanto, com uma dose de experimentação (ensaísmo?) que lhes empresta vida, muitas vezes apontando possibilidades positivas e inovadoras para a investigação acadêmica.

As reflexões que aqui publicamos somam-se àquelas feitas no interior de programas, os mais diversos, de formação pós-graduada, com as quais queremos dialogar por meio da distribuição desta revista a outras instituições.

Desta feita, fazemos questão de apresentar os artigos organizados segundo as respectivas linhas de pesquisa, com as especificidades que conferem, a cada um deles, um foco peculiar, embora devidamente inseridos em campos estruturados de pesquisa. Isso significa demonstrar, pela produção dos mestrados, o amadurecimento institucional e intelectual da área de pós-graduação *stricto sensu* do Centro Universitário Nove de Julho – UNINOVE. Esse processo se inicia pela interlocução dialógica em sala de aula (eventualmente nos corredores), em reuniões discentes ou de colegiados, nas quais estudantes e professores estimulam-se uns aos outros, por meio do questionamento permanente, gerando, com suas inquietações epistemológicas, propostas de textos. A partir dessas propostas, recebem dos orientadores observações, sugestões e novos questionamentos, direcionados à construção e constituição de um artigo como produto final acadêmico.

Mesmo decorrido esse ‘périplo’, os artigos submetidos a *Cadernos* ainda são avaliados por pareceristas afinados com as linhas de pesquisa que orientam os programas, fazendo-os retornar

às considerações do professor-orientador e do estudante-articulista. Processo de tal ordem não se destina apenas a gerar um produto altamente qualificado por ter sido submetido a mais de uma rigorosa avaliação por pares; vale pelo processo em si, que entusiasma diversos atores e os leva a refletir sobre suas próprias lacunas de conhecimento. Mais: instiga-os a uma ‘composição’ científica apontada como critério de produção acadêmica, e assim faz com que um programa de pós-graduação cumpra parte de seus objetivos formacionais. Portanto, o que poderia ser um processo de burocrático atendimento às diretrizes legais das agências de avaliação, passa a ser uma plataforma de debates, lançadora de temas, teses, idéias... produção de conhecimento, enfim.

O atual volume inova ao publicar texto do educador Guillermo Arias Baetón, professor-convidado do Mestrado em Educação da UNINOVE e pesquisador da Universidade de Havana, especializado na teoria sócio-histórica desenvolvida por Lev Vygotsky, um dos pensadores mais utilizados e respeitados na área de Educação. O texto faz uma síntese das discussões que o professor cubano animou durante seu curso especial realizado ao longo do primeiro semestre de 2003.

Acreditamos firmemente que, para além do relato de experiências objetivas de trabalho, a reflexão que se faz num programa de mestrado, aqui publicada, possibilita a sistematização dos resultados da pesquisa científica. Entendemos que, assim, este veículo continua a ser um elemento importante para o debate. E por isso queremos apresentá-lo à apreciação crítica dos leitores interessados.

EDUARDO SANTOS  
*Coordenação de Política Editorial*

CLEIDE ALMEIDA  
*Diretoria do Programa de Mestrado em Educação*

MILTON CAMPANÁRIO  
*Diretoria do Programa de Mestrado em Administração*

