

INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA ESCOLA BÁSICA

INCLUSION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN BASIC SCHOOL

A Revista **Cadernos de Pós-graduação** traz a público o seu número pertinente ao primeiro semestre de 2017 e que foi, integralmente, dedicada a temática da Inclusão de pessoas com deficiência na escola básica. Pretendeu-se com esse esforço editorial reunir artigos de pesquisadores e estudiosos sobre a inclusão de crianças, jovens e adultos com deficiência na escola básica com ênfase nas seguintes temáticas: ensino, políticas públicas de educação inclusiva, práticas pedagógicas, formação de professores, currículo e relações escolares, educacionais e familiares.

Objetivamos, originalmente, estimular a reflexão sobre os desafios e as possibilidades de intervenção em que os professores, os educadores, os funcionários, os gestores, as crianças, os jovens, os adultos e as famílias se deparam no dia a dia escolar e das organizações da sociedade civil. Também julgamos importante trazer à tona as pesquisas que tomaram as pessoas com deficiências como temáticas de estudos, tanto no Brasil como nos demais países preocupados com essa importante questão social; além do exame crítico das políticas públicas de inclusão que se têm colocado, na ordem do dia, pelo menos, desde que nos tornamos signatários da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e procuramos efetivar o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

Nosso intuito com a organização e a publicação do dossiê temático sobre a Inclusão de pessoas com deficiência na escola básica foi o de procurar colaborar com a reflexão e com a compreensão crítica de uma temática extremamente relevante nos dias atuais.

A publicação está constituída dos seguintes manuscritos: Educação Inclusiva: Resquícios rançosos de um cotidiano alienado – o perigo mora ao lado, mas por que insistimos em acreditar na deficiência?, de Eduardo de Campos Garcia; Inclusão no ensino básico português: intervenção cognitivo comportamental em crianças com deficiência mental, de Ernesto Candeias Martins; Prática pedagógica para leitura e escrita: uma concepção inclusiva, de Maria Aparecida Gonçalves dos Santos; Inclusão de pessoas com deficiência na escola básica: realidade ou utopia? - Realidade, para os professores que aceitam inovar os paradigmas educacionais, de Ladimari Toledo Hoeppler, As salas de recursos das redes públicas estadual e municipal de ensino em Itabaiana (SE): realidade ou utopia?, de Edivaldo da Silva Costa; Pesquisas aplicadas no programa de pós-graduação em educação e diversidade: educação inclusiva em pauta, de Daniel Neves dos Santos Neto, Lucineide Oliveira Silva e Ana Lúcia Gomes da Silva; Paulo Freire e a educação de jovens e adultos surdos: a escola como espaço de luta, de Viviane Marques Miranda, Dario Leite Resende e Climéria Cordeiro dos Santos; Formação de professores e inclusão de pessoas com deficiência na de educação básica, de Raimundo Expedito dos Santos Sousa.

Esse número da Cadernos também conta com as seguintes resenhas: Brincar e interagir nos espaços da escola infantil, de autoria de Rafael Paulazini Majela dos Santos, Educação e direito: inclusão das pessoas com deficiência visual, escrita por Viviane Belizário Freitas e Inclusão escolar: pontos e contrapontos, autoria de Alexandre de Campos.

Agradecemos o interesse em nosso trabalho editorial e desejamos boa leitura a todos!

Editores,

Carlos Bauer

Ligia Vercelli