

## ENTREVISTA

### *Educación en tiempos de pandemia con Silvia Carrascal Domínguez*

**Entrevistada: *Silvia Carrascal Domínguez***

Directora de Programaa Executive Education en la Escuela de Gobierno y Full Professor en la Facultad Educación y Formación de Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid e IP del Grupo de Investigación EduSoC (Educación, Cultura y Sociedad).

PhD. por la Universidad Complutense de Madrid, docente e investigadora. Desarrollo académico y profesional en torno al Liderazgo Educativo, Management Development, Learning Spaces, STEAM, Teaching & Research. Experiencia en el desarrollo y gestión de innovación educativa en docencia y aprendizaje a través metodologías activas, formación de profesorado y dirección de políticas en Educación Superior Universitaria. En 1999 inicia su labor académica en el cuerpo de Profesores de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y como profesor Titular en la Escuela de Magisterio adscrita a la Universidad Complutense de Madrid, ESCUNI. En el año 2007 se incorpora como Profesor Contratado Doctor (Acreditado) en la Facultad de Educación de la UCJC y desde 2010 como Directora de Investigación y Doctorado en Educación. Durante el curso 2012-2014 ejerce además la Dirección de Posgrado de la Facultad de Educación. En 2017 finaliza el PDD-Programa de Desarrollo Directivo en IESE Business School y desarrolla actividades directivas y de gestión como Adjunta a la Dirección de Profesorado, Dirección Académica de la Escuela Internacional de Doctorado y Dirección del Programa de Doctorado en Educación de la UCJC. Ha sido Vicerrectora de Docencia y Aprendizaje en la UCJC durante 2018/19 y PDI de la Facultad de Educación de la UCM desde 2007 hasta 2019 además de desarrollar su actividad investigadora como IP del Grupo de Investigación: Cultura, Sociedad y Educación de la Facultad de Educación de la UCJC, Miembro investigador del GdI. Religiones, Cultura y Derechos Humanos de la UNIR y del GdI. de Historia Reciente de la Universidad de Navarra. Además, forma parte del Proyecto GENOVIFEM de la Universidad de Navarra y tiene un Sexenio de Investigación concedido en 2016 (CENEAI).

*Silvia Carrascal Domínguez*

En la actualidad es también Presidenta del Observatorio Europeo de Análisis y Evaluación de la Desinformación y Directora del área de Teaching & Learning en colaboración con la Dirección de Información del Parlamento Europeo en España y la Representación en España de la Comisión Europea, Directora de Programas Executive Education en la Escuela de Gobierno de la UCM y Docente e Investigadora en la Facultad de Educación y Formación de Profesorado de la UCM. Forma parte del programa de mentoría en Programas de Desarrollo Directivo de diferentes Escuelas de Negocio en España.

En el área de Gestión del Patrimonio Histórico Artístico ha desarrollado numerosos proyectos de gestión, dinamización y puesta en valor de bienes culturales y legados históricos, y coordinando seminarios de formación tales como el I Seminario de Gestión de Legados Históricos: Santiago Ramón y Cajal en el CSIC. Es investigadora principal (IP) del proyecto VA.E in Education (Visual Arts in Education) basado en la alfabetización visual a través de la imagen y arte contemporáneo, financiado por la Subdirección General de Promoción del Arte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, e IP del proyecto EDUCA-IP Procesos participativos en el planeamiento local en la protección del patrimonio, Educación y ciudadanía para la construcción de una identidad patrimonial. Ha realizado estancias de investigación y docencia en diversas Universidades y Centros de Investigación Internacional: Lisboa (Portugal), Bucarest (Rumanía), Salerno (Italia), Universidad Autónoma de México e Hispanic Society de New York. Ha participado en programas de formación UNESCO en La Habana (Cuba), la IART Business School, el Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico, así como en formación y gestión Nacional e Internacional de Proyectos Culturales.

***Dialogia:* Nos fale um pouco o modo como os sistemas de ensino na Espanha estão enfrentando os tempos pandêmicos. Quais as maiores dificuldades, manifestadas por gestores e educadores?**

***Silvia Carrascal Domínguez:*** La pandemia surgida con el COVID ha provocado una de las mayores necesidad de transformación de los sistemas educativos de la historia a nivel mundial, afectando a casi 1,6 mil millones de estudiantes en más de 190 países y todos los continentes. Según ha afirmado UNESCO en los últimos informes, el cierre de escuelas y otros espacios de aprendizaje ha afectado al 94% de la población estudiantil del mundo y hasta el 99% en los países con menores recursos y acceso a la tecnología. Tras este repentino cambio sufrido en la educación debemos poner el foco en el rediseño de la enseñanza presencial y la virtual y evaluar el impacto de su implementación y la transformación tecnológica necesaria de los espacios de aprendizaje. La mayores dificultades surgidas en este proceso son el acceso a la tecnología y recursos para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad a distancia y la formación del profesorado en competencias digitales y nuevas metodologías. Poner la tecnología al servicio de la educación siempre garantiza un acceso más ágil y efectivo al conocimiento, además de promover entornos de enseñanza-aprendizaje innovadores, inmersivos e inclusivos. Son muchas las instituciones

Silvia Carrascal Domínguez

educativas que están liderando en España grandes proyectos de transformación tecnológica y pedagógica, con el objetivo de que sus estudiantes estén preparados para asumir la transformación y el constante cambio de la sociedad. Transforman sus aulas en espacios de innovación educativa y generan comunidades de aprendizaje que promueven un aprendizaje continuo, la autonomía y el trabajo colaborativo, la creatividad, el pensamiento crítico, la mejora de la cultura y el desarrollo personal.

**Dialogia:** Em seus estudos encontramos elementos que nos despertam interesse, dentre eles as metodologias ativas. Descreva-nos um pouco como essas metodologias poderiam ressignificar o processo de ensino e aprendizagem em tempos de pandemia da (Covid-19)?

**Silvia Carrascal Domínguez:** Es importante tener en cuenta la influencia de la tecnología en el aprendizaje y en la mejora de los procesos cognitivos, a través de metodologías activas que respondan más acertadamente con las necesidades de nuestros estudiantes. Algunos informes de la OCDE como el Effective Learning Environments, elaborado a partir de estudios de caso de todo el mundo, extrae importantes resultados sobre el impacto positivo de la transformación de los entornos de aprendizaje tradicionales con nuevos enfoques pedagógicos que permiten el uso de metodologías activas: Visual Thinking, Critical Thinking, el método del caso, ABP, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y trabajo colaborativo, entre otros. Todos ellos, favorecen y promueven del desarrollo de un aprendizaje experiencial.

**Dialogia:** No contexto de pandemia da Covid-19 e com a situação provocada, podemos dizer que seria o momento de (re) inventar a educação?

**Silvia Carrascal Domínguez:** Estamos hablando, desde hace algunas décadas de un cambio de paradigma educativo, de la necesidad de “Transformar la Educación”. Esto es en gran parte, debido al fácil acceso al conocimiento a través de los avances y recursos tecnológicos. Por ello, existe una necesidad clara de incorporar la tecnología a las aulas, desarrollar nuevos entornos de aprendizaje y atender a los diferentes estilos de aprendizaje, mediante la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, es importante hablar sobre el papel de los docentes, el cual también está evolucionando con el objetivo de ser promotores del cambio hacia un aprendizaje vivencial donde el alumno se sitúa en el centro de su experiencia de aprendizaje. Por ello, es necesario poner el foco en su formación, desarrollo y adquisición de competencias y habilidades para una mayor calidad en su desarrollo como profesionales de la educación.

**Dialogia:** Pensando em Escolas Inovadoras, e em estilos de aprendizagem distintos, que experiências bem-sucedidas em escolas, teria para compartilhar conosco?

**Silvia Carrascal Domínguez:** Uno de los pilares de la transformación de contextos educativos y empresas en España ha sido el proyecto Reinvent The Classroom (RTC) impulsado por HP e implementado por Grupo AE, que acompaña a muchos centros educativos en la transformación pedagógica y tecnológica, surgida como necesidad de reinventar sus modelos y experiencias de aprendizaje entre sus estudiantes. A este movimiento se han sumado también algunas empresas del ámbito tecnológico, creando sus laboratorios de experiencias educativas de innovación y educación, como es el ejemplo de Microsoft con #MicrosoftEDULab. Algunas de las experiencias destacadas en estos procesos de innovación y transformación del entorno de trabajo y estudio en diferentes puntos del mundo son: Wapping High School, de Londres o el iHUB de Branksome School, en Canadá, En España, un ejemplo es el Green Valley School a destacar entre algunas de

Silvia Carrascal Domínguez

las instituciones educativas que han convertido sus espacios educativo en entornos innovadores donde la pedagogía, la tecnología y el espacio se reestructuran para dar servicio de la educación o el Aula Hipàtia, el Colegio Cor de Maria Valls diseñada especialmente para realizar actividades maker, con herramientas y recursos altamente tecnológicos, donde los profesores y alumnos puedan pensar, diseñar, crear y compartir educación STEAM para desarrollar nuevas formas de aprendizaje.

**Dialogia: Por fim, em tempos de Covid 19, qual seria o papel das Universidades na Espanha e no Brasil?**

**Silvia Carrascal Domínguez:** En la Universidad se requiere también un cambio metodológico que promueva la atención a esta manera personal de aprender de los estudiantes y una mayor efectividad en el proceso de aprendizaje. Desde sus orígenes se considera como un lugar para la transmisión de conocimiento y por lo tanto al llevar la innovación a sus aulas, cambiar las metodologías y transformar los espacios educativos, estaríamos contribuyendo activamente a este objetivo. Es importante fomentar entre los estudiantes el desarrollo de mentes abiertas, flexibles, creativas, capaces de resolver problemas con diferentes soluciones, además de involucrarles activamente en su propia experiencia de aprendizaje. El objetivo final que tenemos en las universidades es mejorar la experiencia educativa y el desarrollo profesional de los estudiantes, aprovechando al máximo su potencial individual. Hoy más que nunca y tras el período de pandemia que estamos viviendo, la sociedad tiene que estar muy preparada para atender con conocimiento, experiencia y vivencias las necesidades globales del mundo.

**Dialogia: Por fim, sintá-se à vontade para acrescentar temas que não foram abordados nessa entrevista e que lhes pareçam pertinentes.**

**Silvia Carrascal Domínguez:** Con todos los recientes cambios uno de los mayores retos y desafíos de la educación es conseguir un impacto significativo en la enseñanza y en el aprendizaje desde una visión adecuada al mundo global. El principal eje es la construcción de una sociedad cualificada, diversa, creativa, flexible e integradora. La educación debe asumir también la responsabilidad de poner atención en el desarrollo personal y profesional. Deberá ser una educación con una gran visión para atender a la diversidad y a la interculturalidad, formando a ciudadanos que quieran transformar al mundo a través de una educación diferenciadora que permita desarrollar un aprendizaje significativo y mejorar la vida de las personas, para que puedan adquirir un papel activo en la sociedad.

Recebido em: 21 dez. 2020 / Aprovado em: 03 dez. 2020

Cite como

**(ABNT NBR 6023:2018)**

TEIXEIRA, Rosiley Aparecida; TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima. Educación en tiempos de pandemia con Silvia Carrascal Domínguez. Entrevistado: Silvia Carrascal Domínguez. *Dialogia*, São Paulo, n. 36, p. 3-6, set./dez. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/dialogia.n36.18849>.

**American Psychological Association (APA)**

Teixeira, R. A., & Terçariol, A. A. de L. (2020, set./dez.). Educación en tiempos de pandemia con Silvia Carrascal Domínguez. Entrevistado: Silvia Carrascal Domínguez. *Dialogia*, São Paulo, 36, p. 3-6. <https://doi.org/10.5585/dialogia.n36.18849>.

