

EDITORIAL - Dialogia n. 37 (jan./abr. 2021)

Modos de fazer e pensar a História da Educação

A Revista Dialogia publica o número 37, contemplando o Dossiê “Modos de fazer e de pensar a História da Educação”, que agrega pesquisas que apresentam como temáticas as diferentes nuances teóricas e metodológicas que versam sobre um conjunto de práticas pedagógicas, administrativas e políticas, produzidas e postas em circulação por diferentes estratégias. Essas produções são endereçadas a públicos distintos, particularmente para a Educação Básica.

Para este Dossiê acolhemos textos que tratam de temáticas que apresentam diferentes temporalidades, espaços e sujeitos que se entrelaçam no tempo passado e presente da Educação. O objetivo é o de apresentar pressupostos históricos e alternativas metodológicas que têm orientado o desenvolvimento das pesquisas educacionais. Contempla artigos resultantes de pesquisas realizadas em diferentes instituições no país e no exterior, por intelectuais inscritos em distintas linhas teóricas e que conduzem suas investigações no campo da história da educação, tendo como objetos de análise documentos, obras, experiências e outras

referências neste campo, de modo a problematizarem dimensões e temas diversos do campo educacional. Com isso, nossa intenção é dar visibilidade à produção científica, pertinente e relevante, que contribui e faz avançar o que conhecemos e reconhecemos no campo da História da Educação.

Nesse sentido, o Dossiê Temático da presente edição da Dialogia abrange diferentes estudos sobre os modos de fazer e de pensar a História da Educação instigando o pensar e problematizando as diferentes perspectivas e conteúdos apresentados. Dentre outros elementos esses textos retratam aspectos socioeconômicos e culturais que ocasionaram transformações em distintas frentes, envolvendo recursos humanos, didáticos, tecnológicos, estratégias educativas, acesso social, formação docente, trazendo para o foco analítico os avanços e as dificuldades encontradas nesta conjuntura nacional e mundial tão particular na trajetória histórica da humanidade. Sendo assim, o Dossiê apresenta artigos que contemplam distintos contextos de investigação que passam pela Educação da

infância ao Ensino Superior, permitindo ao leitor um amplo panorama a respeito dos impactos e desafios superados por diferentes segmentos da Educação ao longo da História. Juntamente, com o conjunto de textos que compõem o Dossiê, o leitor encontra a seção “Artigos” com estudos e relatos de experiências que abordam perspectivas diversificadas que perpassam a educação como um todo, em especial, o tema central, contemplado nesse número, dentre elas destacamos: a educação pós-pandemia, educação profissional, ensino médio, qualidade da educação, tecnologias aplicadas à educação remota, educação básica, escrita acadêmica na universidade, educação de jovens e adultos, educação inclusiva, desafios atuais da mulher, a formação e percepções docentes, entre outros.

Por fim, é com imensa satisfação que concluímos esse número 37 da Dialogia. Com isso, esperamos que esta publicação propicie e novas reflexões e diálogos na área e aos demais interessados, favorecendo a disseminação das informações aqui abordadas e contribuindo para a construção de outros conhecimentos. Que percepções diferenciadas aflorem e mobilizem reflexões em busca de novos processos de investigação!

Excelente leitura!

Editoras

Rosiley Teixeira (PROGEPE-UNINOVE)

Adriana Terçariol (PROGEPE/PPGE -
UNINOVE)

Cite como

(ABNT NBR 6023:2018)

TEIXEIRA, Rosiley Aparecida; TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima. Modos de fazer e pensar a História da Educação. Editorial. *Dialogia*, São Paulo, n. 37, p. 1-2, e20035. jan./abr. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/dialogia.n37.20035>.

American Psychological Association (APA)

Teixeira R. A., Terçariol, A. A. de L. (2021, jan./abr.). Modos de fazer e pensar a História da Educação. Editorial. *Dialogia*, São Paulo, 37, p. 1-2, e20035. <https://doi.org/10.5585/dialogia.n37.20035>.

