

EDITORIAL - Dialogia n. 40 (jan./abr. 2022)

“Aprendizagem Criativa, o Pensamento Computacional e a Robótica na Educação Básica”

O Dossiê do número 40 da Revista Dialogia **“Aprendizagem Criativa, o Pensamento Computacional e a Robótica na Educação Básica”**, acolheu pesquisas e relatos de experiências que apresentam como temáticas a inserção da robótica e do pensamento computacional na Educação Básica. Como desdobramentos também foram contemplados artigos sobre robótica e aprendizagem criativa, robótica sustentável, criação de espaços *makers* na escola, plataformas virtuais para simulações de ambientes de aprendizagem com a robótica educacional, materiais didáticos e tecnologias digitais para a introdução da robótica e pensamento computacional plugado e não-plugado articulados ao currículo, considerando o seu desenvolvimento nas diferentes modalidades, incluindo reflexões sobre metodologias ativas, bem como a formação inicial e continuada de professores para esse cenário, suas diretrizes e lições aprendidas.

Sendo assim, esse Dossiê agrega relatos de experiências e pesquisas que problematizam e apontam caminhos para a resignificação do aprender e do ensinar diante dos desafios emergentes em que a apropriação de tecnologias e o desenvolvimento de novas competências e habilidades, mostra-se

necessária. Esses artigos, configuram-se como resultados de estudos realizados por pesquisadores vinculados a instituições situadas em diferentes localidades do país, incluindo representação de pesquisadores de instituições internacionais, tal como a Universidade Aberta de Portugal (Uab-PT).

Na seção Artigos o leitor encontra estudos também com temáticas diversificadas, como exemplo: educação em tempos de Covid-19; merenda escolar; educação indígena; material didático para a disciplina de História; Base Nacional Comum Curricular (BNCC); práticas docentes; indisciplina na sala de aula; formação continuada de professores; multiculturalismo; competências socioemocionais na docência; estudo sobre mulheres gestoras; inclusão escolar; tecnologias e educação infantil; universidade popular comunitária; entre outras. Esses artigos se constituem como estudos e relatos de experiências que abordam demandas para a Educação no Brasil, seus avanços, superações e desafios.

A Entrevista foi realizada com o Professor Doutor Wilson Massashiro Yonezawa, docente do Departamento de Computação da Faculdade de Ciências da Unesp de Bauru. Graduado em Ciência da Computação pela UNESP de Bauru, mestre em

Ciência da Computação pelo ICMC-USP de São Carlos e doutor em Administração pela FEA-USP de São Paulo. Seu interesse pela área de tecnologia começou no ensino médio, quando cursou o Técnico em Eletrônica e depois Processamento de Dados. Em 1984 entrou na primeira turma do curso de Ciência da Computação na antiga Fundação Educacional de Bauru, mais tarde, encampada pela UNESP. No período da graduação, trabalhou como programador e como professor de informática. Nos anos 1990 cursou o mestrado e depois o doutorado, já como professor concursado da UNESP. Desde então, dedica-se à docência e à pesquisa na área da Computação e suas aplicações na Educação.

Diante disso, é com imensa satisfação que compartilhamos com vocês leitores o número 40 da Revista *Dialogia!* Esperamos que esta publicação contribua com a construção de novos conhecimentos, redes de pesquisa e de formação, expandindo as possibilidades de interação e trocas entre pesquisadores, educadores e demais interessados nas temáticas abordadas. Que as descobertas e reflexões apresentadas contribuam ainda para a mobilização de experiências criativas e processos investigativos nos diferentes segmentos educativos em prol de mudanças de paradigmas que impulsionem uma significativa

integração das tecnologias digitais aos currículos e formação humana.

Agradecemos a contribuição da Professora Doutora Rosiley Aparecida Teixeira na editoria da Revista *Dialogia* nesses últimos três anos. A partir do número 41 contaremos com a colaboração editorial da Professora Doutora Ligia de Carvalho Abões Vercelli, a quem manifestamos nossas sinceras saudações e sucesso nessa nova jornada!

Excelente leitura!

Editoras

Prof^a. Dr^a. Adriana Aparecida de Lima Terçariol -
(PROGEPE/PPGE - UNINOVE)

Prof^a. Dr^a. Rosiley Aparecida Teixeira -
(PROGEPE - UNINOVE)

Colaboradores

Prof^a. Dr^a. Daniela Melaré Vieira Barros -
(UNESP-BAURU; UAb – PORTUGAL)

Prof. Dr. Aguinaldo Robinson de Souza -
(UNESP-BAURU)

Cite como

(ABNT NBR 6023:2018)

TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima; TEIXEIRA, Rosiley Aparecida. Aprendizagem criativa, o pensamento computacional e a robótica na Educação básica. Editorial. *Dialogia*, São Paulo, n. 40, p. 1-3, e21917. jan./abr. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/dialogia.n40.21917>.

American Psychological Association (APA)

Terçariol, A. A. de L., Teixeira R. A. (2022, jan/abr.). Aprendizagem criativa, o pensamento computacional e a robótica na Educação básica. Editorial. *Dialogia*, São Paulo, 40, p. 1-3, e21917. <https://doi.org/10.5585/dialogia.n40.21917>.

