

EDITORIAL - Dialogia n. 42 (set./dez. 2022)

“Paulo Freire e seu legado para a educação de crianças, jovens e adultos”

No ano de 2021, foi comemorado o centenário do filósofo e educador Paulo Freire. Muitos educadores e educadoras e pesquisadores e pesquisadoras de diferentes países, inclusive do Brasil, realizaram encontros, congressos, simpósios, entre outros eventos, a fim de celebrar e afirmar a importância e a atualidade da obra desse grande intelectual. Em nosso país, por entendermos a dimensão e a contribuição de sua vasta obra, não somente na prática dos professores e das professoras, mas como referência em trabalhos acadêmicos nas diversas áreas do conhecimento, Paulo Freire foi declarado o patrono da Educação. Vale lembrar que sua obra mais conhecida, *Pedagogia do Oprimido*, escrita em 1968 enquanto vivia exilado no Chile, e publicada no Brasil, em 1974, encontra-se na 81ª edição e ganhou, no ano de 2021, uma edição especial feita pela Editora Paz e Terra.

Muitos periódicos internacionais e nacionais elegeram e continuam elegendo, na seção Dossiê, temáticas que trouxeram e trazem o legado de Paulo Freire para o debate. Com a Revista *Dialogia* ocorreu o mesmo. “Paulo Freire e seu legado para a educação de crianças, jovens e adultos” foi a nossa escolha para a composição do Dossiê n. 42. É importante ressaltar que a teoria explicitada na obra de Paulo Freire é de

caráter filosófico, portanto, seus conceitos atendem a profissionais que trabalham nas diferentes etapas da Educação Básica e do Ensino Superior. Em muitas passagens de seus escritos, Freire contempla a educação das crianças, além da dos jovens e adultos.

Nesse sentido, na seção Dossiê, encontram-se artigos que trazem à tona temáticas que versam sobre Paulo Freire em diferentes perspectivas, dentre elas: liberdade e democracia; igualdade e emancipação intelectual; educação de jovens e adultos no ensino de Ciências; o círculo de cultura na licenciatura em Educação Física; educação comunitária/popular; formação docente em uma perspectiva crítico-libertadora; dialogicidade freiriana e o ensino de Ciências; competências na educação e no mundo do trabalho. Essa seção ainda é enriquecida com estudos internacionais, um deles realizado por Cristina Vidal-Martí Correio (Doutora em Psicologia pela Universitat de Barcelona – UB, Barcelona – Espanha), cujo título é “*El uso de estrategias de potenciación y empoderamiento*”, no qual a autora analisa uma experiência pedagógica de empoderamento de idosos com o pensamento pedagógico de Paulo Freire. Está estruturado em quatro seções. Na primeira, apresenta-se a concepção e implementação do projeto de empoderamento voltado para idosos. Na segunda, são apresentados os

resultados obtidos na avaliação do projeto, do qual participaram 18 idosos. Na terceira, analisam-se os resultados da avaliação e, na última, expõem-se os elementos do pensamento e os conceitos, implícitos e explícitos, do trabalho pedagógico de Paulo Freire que serão levados em conta para melhorar a experiência. Esta última seção permite mostrar como os significados da obra de Freire têm relevância e transcendência na realidade atual e, especificamente, em uma experiência pedagógica de empoderamento de idosos.

Outro artigo com cunho internacional encontrado na seção Dossiê, de autoria de José María Barroso Tristán (Universidad Loyola, Espanha); José Jesús Trujillo Vargas (UNIR – Universidad Internacional de La Rioja – Centro de Educación Superior CUNIMAD, Espanha) e Ignacio Perlado Lamo de Espinosa (Universidad Alcalá, Centro de Educación Superior CUNIMAD, Espanha) com o título “*El pluralismo epistemológico y la acción dialógica para una docencia dinámica enfocada en el aprendizaje*”, o qual aborda o ensino baseado no pluralismo epistemológico e na ação dialógica proposta por Paulo Freire, tendo em vista que os alunos são um conjunto de subjetividades desconhecidas do professor e que a ação dialógica deve mediar o processo educativo para que este se adapte às características dos alunos.

Na seção Entrevista, contamos com a participação da Professora Doutora Marta Regina Paulo da Silva, docente da Universidade Estadual de São Caetano do Sul (USCS), a qual relatou seu percurso acadêmico e profissional até entrar em contato com as obras de Paulo Freire.

Na seção Artigos, os leitores e leitoras encontram textos que discorrem sobre temáticas pertinentes à Educação brasileira, tais como: o ensino de 2º grau no contexto da ditadura civil-militar no Brasil; cuidados com a alimentação escolar; o ensino de frações com jogos digitais; processos educativos escolares; a educação integral na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica; Plano Nacional de Educação no Brasil; o conceito de gênero na formação do docente de Educação Física; o Programa Saúde na Escola e suas contribuições na perspectiva de Ciências Naturais; a problemática da pesquisa em Educação; o Programa Escola 10 na perspectiva dos agentes implementadores; interdisciplinaridade e formação docente.

A seção Artigos inclui também estudos de pesquisadores estrangeiros, como o artigo intitulado: “*Padre António d’Oliveira (1867-1923) e a infância ‘perigosa’ e delinquente portuguesa: Da proteção à correção/reeducação em internato*”, de Ernesto Candeias Martins (Doutor com título de agregação em Educação/História da Educação Social – Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB), Castelo Branco – Portugal), que aborda um estudo histórico-descritivo e documental a partir da História Social da Educação e da Pedagogia da Delinquência Infantojuvenil, tendo por base a obra do pedagogo Padre António d’Oliveira, legislações e fontes secundárias da época sobre criminalidade e delinquência juvenil. O artigo “*(Re) pensando la escuela: propuestas inclusivas sobre diversidad sexogenérica en Educación Infantil*”, de Begoña Sánchez Torrejón (Doctora en Artes y Humanidades pela Universidad de Cádiz (UCA), Cádiz – España), também compõe essa seção.

Nesse estudo, a autora ressalta a necessidade de dialogar com os professores da Educação Infantil sobre sua realidade educacional e ouvir suas propostas de melhoria na inclusão da diversidade de gênero. Ela parte da premissa de que todos os seres humanos têm o direito de serem respeitados e acolhidos em sua diversidade.

Finalizamos com a seção Resenha, apresentando as seguintes obras: **Experiência do Pensamento**: ensaios sobre a obra de Merleau Ponty, de Marilena Chauí, escrita por Ana Maria Haddad Baptista, Carla Maria Menezes e Viviani Aparecida Zornetta Almendra; **Memórias de escolarização e profissionalização**: das professoras que tive à profissional que me tornei, organizada pelas

Professoras Doutoradas Ligia de Carvalho Abões Vercelli e Nádia Conceição Lauriti e escrita por Cyntia Simone de Souza Rodrigues.

Desejamos uma excelente leitura!

Editoras

Prof^a. Dr^a. Ligia de Carvalho Abões Vercelli-
(PROGEPE/PPGE - UNINOVE)

Prof^a. Dr^a. Adriana Aparecida de Lima Terçariol -
(PROGEPE/PPGE - UNINOVE)

Cite como

(ABNT NBR 6023:2018)

VERCELLI, Ligia de Carvalho Abões; TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima. Paulo Freire e seu legado para a educação de crianças, jovens e adultos. Editorial. *Dialogia*, São Paulo, n. 42, p. 1-3, e23380. set./dez. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/dialogia.n42.23380>.

American Psychological Association (APA)

Vercelli, L. de. C. A., & Terçariol, A. A. de L. (2022, set./dez.). Paulo Freire e seu legado para a educação de crianças, jovens e adultos. Editorial. *Dialogia*, São Paulo, 42, p. 1-3, e23380. <https://doi.org/10.5585/dialogia.n42.23380>.