

*D*ialogia continua seu processo de migrar da condição de um espaço de discussão das temáticas educacionais relativas às licenciaturas e à pedagogia para, gradativamente, constituir-se como periódico que aporta ao debate das pesquisas realizadas no nível dos estudos pós-graduados. Essa diretiva decorre da implantação do novo curso de mestrado em educação da Universidade Nove de Julho – UNINOVE, a saber, o Programa de Mestrado em Gestão e Práticas Educacionais – PROGEPE, cujas principais características são desenvolver um estilo de orientação que adota, ao lado da pesquisa clássica, uma linha de intervenção, e orientar-se por uma perspectiva inovadora na defesa de dissertações, o que significa aceitar produtos, também inovadores, que podem se materializar em projetos político-pedagógicos, programas ou protocolos de gestão democrática, instituição de projetos de extensão e pesquisa etc. Trata-se de um esforço acadêmico focado na busca de soluções para problemas derivados das práticas escolares – pedagógicos, de gestão e político-sociais, eixos de estudo que correspondem às linhas de pesquisa e intervenção do Programa.

As novas diretrizes editoriais mencionadas também implicam mudanças na composição dos órgãos editoriais, Conselho Editorial e Comissão Editorial, composição esta que procura manter, no atendimento aos critérios da CAPES e da ANPED, uma representação equilibrada entre as diversas regiões, instituições e programas de pós-graduação de instituições brasileiras e estrangeiras, além de incorporar, prioritariamente, autores que atuam na perspectiva dos estudos sobre as práticas.

Compõem o presente número de *Dialogia*, além das sessões Entrevista e Dossiê Temático, os seguintes artigos que nos foram enviados espontaneamente pelos seus autores: “O REUNI e as dimensões da expansão na graduação da UFTM”, escrito pelos professores Elisabete Perez Caramori Ambrosio, Luciana Teixeira Fantini e Acir Mario Karwoski; “O Ensino de Filosofia na Educação Básica: em busca de um currículo crítico e emancipatório”, de autoria da educadora Márcia Regina Quevedo Kay; “Gestão da classe: formação docente, autoridade e contexto escolar, da professora” Maria Célia Borges; “As ruínas de Laranjeiras (SE): arqueologia histórica e educação patrimonial em foco”, dos professores Janaina Cardoso Mello e Cristina Valença Barroso; “Conversações entre as Ciências Humanas e Sociais e as Ciências da Natureza: um ensaio sobre a práxis docente

---

em cursos de Licenciatura em Física, Química e Matemática, escrito a quatro mãos pelos professores Alexandre Maia Bomfim e Rodrigo Siqueira-Batista e “Teorias pós-críticas da educação: subsídios para o currículo da Educação Física”, do professor Marcos Garcia Neira.

A todos os autores, nossos agradecimentos.

A todos os interessados, boa leitura.

**Mauricio Silva**

**Carlos Bauer**