



(Re) pensando la escuela: propuestas inclusivas sobre diversidad sexogenérica en Educación Infantil

(Re) thinking the school: inclusive proposals on gender diversity in Early Childhood Education.

 **Begoña Sánchez Torrejón**

Doctora en Artes y Humanidades

Universidad de Cádiz – UCA.

Cádiz – España.

begonia.sanchez@uca.es

Resumen: Esta investigación nace de la necesidad de dialogar con el profesorado de Educación Infantil sobre su realidad educativa y escuchar sus propuestas de mejora sobre la inclusión de la diversidad sexogenérica. Partimos de la premisa que todos los seres humanos tienen derecho a ser respetados y acogidos, en su diversidad. Mediante el diálogo con el profesorado a través de un grupo focal, han conversado sobre su visión sobre la educación en la diversidad sexogenérica. Entre las diversas conclusiones se refleja que el profesorado reconoce su escasa formación sobre la temática. A la luz de los datos obtenidos, se percibe la presión de las familias y el cuestionamiento de su profesionalidad al trabajar las diversidades sexogenéricas en sus aulas, el cual recibe ataques a su profesión al trabajar esta temática. Consideramos necesario finalizar con propuestas estrategias educativas prácticas que faciliten la plena inclusión de la diversidad sexogenérica.

Palabras claves: diversidad sexogenérica; género; inclusión, LGTBIQfobia.

Abstract: This research arises from the need to dialogue with Early Childhood Education teachers about their educational reality, as well as listening to their proposals for improvement on the inclusion of gender diversity. We start from the premise that all human beings have the right to be respected and welcomed, in their diversity and options. By means of a focus group dialogue with teachers, they discussed their vision about education in gender diversity. Among the various conclusions, it is reflected that the teaching staff recognizes their scarce training on the subject. In the light of the data obtained, the pressure from families and the questioning of their professionalism when working on gender diversity in their classrooms is perceived, and they receive attacks on their profession when working on this subject. We consider it necessary to conclude with proposals for practical educational strategies that facilitate the full inclusion of sex and gender diversity.

Keywords: gender diversity; gender; inclusion; LGTBIQphobia.

Cite como

(ABNT NBR 6023:2018)

SÁNCHEZ TORREJÓN, Begoña. (Re) pensando la escuela: propuestas inclusivas sobre diversidad sexogenérica en Educación Infantil. *Dialogia*, São Paulo, n. 42, p. 1-14, e22427, set./dez. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/42.2022.22427>.

American Psychological Association (APA)

Sánchez Torrejón, B. (2022, set./dez.). (Re) pensando la escuela: propuestas inclusivas sobre diversidad sexogenérica en Educación Infantil. *Dialogia*, São Paulo, 42, p. 1-14, e22427. <https://doi.org/10.5585/42.2022.22427>.

1 Introducción

Teniendo presente que uno de los grandes retos educativos actuales radica en la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres, los cuales quedan plasmados en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030 planteados por la Organización de Naciones Unidas (ONU). Por otro lado, las normas internacionales se han reforzado mediante los numerosos acuerdos firmados por los Estados en la Asamblea General de las Naciones Unidas, entre los que destaca el más reciente y con un objetivo común, los Objetivos del Desarrollo Sostenible, los cuales determinaron una agenda común para todos los países miembros para ser alcanzada en 2030. En esta agenda, se solicita a todos los Estados a garantizar que todas las alumnas y los alumnos fijen los conocimientos y habilidades imprescindibles para desarrollar el desarrollo sostenible, incluyendo, la educación inclusiva, la igualdad de género, los derechos humanos y la promoción de la cultura de la paz y la no violencia.

Debemos tener presente que la escuela es un agente clave en la socialización del género y de la identidad, transmitiendo patrones y modelando la orientación e identidad sexual con los discursos que trasmite y perpetua, convirtiéndose así en un sutil instrumento de represión (FOULCAULT, 1976). La heteronormatividad se inserta en el ámbito escolar y en sus intrincados modos de existencias impregnando a todo el sistema educativo, dictaminando desde el discurso normalizador los “cuerpos que importan”. Como destaca Freire “la educación, que nunca es aséptica, puede estar tanto al servicio de la transformación social como al servicio de la inmovilización y la reproducción social” (2001, p.69). Así, la educación, es la responsable de dejar a un lado la homogeneización, atendiendo así a la diversidad como fuente de riqueza para toda la comunidad educativa (RAMÍREZ Y CONTRERAS, 2016).

En palabras de Monasterio, González y García (2011) la escuela, es un lugar donde el alumnado pasa una gran parte de su tiempo y por ello es un espacio idóneo donde recibe influencias sobre los valores, comportamientos, que influyen mucho en el alumnado. Debemos contemplar la necesidad emergente de atender a la diversidad sexogenérica en la etapa de Educación Infantil, ya que está, refleja la primera escolarización y, por ende, es el espacio y el momento primordial para concienciar y otorgar las claves y los conocimientos sobre las personas LGTBIQ. No podemos obviar que uno de los motivos actuales de mayor conflicto en el ámbito educativo es la diversidad sexogenérica, una realidad que sigue encontrándose invisibilizada en la actualidad, pues tal como expone Platero (2007):

la escuela necesita abordar tanto los distintos roles de mujeres y hombres en la sociedad, como la educación sexual en general y la diversidad sexual en concreto. Actualmente, no encontramos en el currículum referencias a la sexualidad, no hablamos de lesbianismo, homosexualidad, bisexualidad, ni transexualidad. Al no hacerlo estamos transmitiendo que es un tema tabú, que no es tan importante como otros que, sí se enseñan en la escuela, (p.9).

Esto podrá abolir los futuros problemas asociados con la LGTBIQfobia, tanto en el ámbito escolar como en la sociedad, al igual que permitirá construir una infancia plena, objetivo fundamental del profesorado, atendiendo a las infancias LGTBIQ (SÁNDOR, 2021). La sensibilización e implicación del profesorado (MORENO, 2000), en los procesos de cambio educativo, aportando nuevos significados y códigos para la práctica, es un factor clave para la innovación y la mejora de la calidad educativa. A tenor de lo expuesto, el profesorado de los centros educativos debe analizar su praxis docente y debe formarse de manera permanente en esta temática, para estar actualizado en dicho tema.

1.1 El profesorado de Educación Infantil y las diversidades sexogenéricas

No podemos olvidar que los centros escolares, tienen un papel determinante en la socialización de los roles de género del alumnado como espacios de socialización de la heteronormatividad, sobre todo en edades tempranas como las que caracterizan a la etapa de Educación Infantil. Como apunta Hooks (2016), la intervención educativa nunca es neutra, siempre perpetuar los valores hegemónicos. Mediante este sistema con respecto las diversidades sexogenéricas, el cual invisibiliza, castiga y expulsa a todo el alumnado que no desempeña los roles imperantes ajustados a la heteronormatividad. Estos modelos transmitidos en la escuela, no suelen ser conscientes que puedan ser discriminatorios y estos carecen de las estrategias necesarias para cambiar sus conductas sesgadas desde el modelo heteronormativo. Autores como De Stéfano y Pichardo (2017), señalan que no podemos obviar que una de las mayores causas de acoso escolar en los centros escolares es el acoso por LGTBIfobia.

Según Araque y Barrio (2010) la atención a la diversidad debe estar basada en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todo el alumnado el derecho a la educación reconociendo la diversidad de sus necesidades, luchado contra las desigualdades y aprobando un modelo educativo más abierto y flexible que permita el acceso de todo el alumnado en los centros, sin excepción.

Por todo ello, valoramos que la educación en las diversidades sexogenéricas es clave para poder prevenir y erradicar la LGTBIfobia en los centros escolares. Como apunta Colás (2002), la educación es fundamental para la transformación de los patrones culturales de la sociedad.

Debemos comenzar a visibilizar en los centros educativos, las múltiples identidades de género y orientaciones sexuales desde la primera etapa educativa y para ello la figura docente es clave en este proceso. Uno de los retos actuales que tiene el sistema educativo es ofrecer a los nuevos profesores y a las nuevas profesoras una formación inclusiva para que entiendan que el desafío de la igualdad, es una necesidad social imperante en una sociedad igualitaria. En este sentido, se debe reflexionar sobre la gran trascendencia de fomentar la inclusión y la no discriminación de la diversidad sexogenérica en las aulas, puesto que se debe fomentar la existencia de un ambiente educativo de calidad a través de la abolición de prejuicios, el desarrollo de una conciencia común, de conocimientos sobre la temática. Por consiguiente, de una educación inclusiva que anticipe y prevenga las desigualdades y discriminaciones hacia este colectivo (SALAS Y SALAS, 2016).

El acoso escolar o el bullying contra el alumnado LGTBTIQ+ es una problemática que persiste y que ocurre continuamente en los centros educativos. Este, hace alusión a una situación de discriminación, rechazo, acoso e incluso agresiones y violencia que sufre el alumnado del centro escolar, en este caso, por pertenecer al colectivo LGTBTIQ+, provocando una gran repercusión negativa en su salud mental, que puede llegar a suicidios o asesinatos (RIVERA-OSORIO Y ARIAS-GÓMEZ, 2020).

El profesorado, tiene un papel fundamental en el camino hacia la inclusión del alumnado no heteronormativo en la escuela y por ende en la sociedad, ya que es un agente socializador imprescindible que se encarga de trabajar para el desarrollo y progreso de una ciudadanía libre de prejuicios. Gavilán (2016), señala que el profesorado desde la primera etapa de Educación Infantil hasta la etapa de Educación Secundaria debe plantear planes de actuación que atiendan a las diversidades sexogenéricas del alumnado, para llevar a cabo la inclusión en sus aulas de todo el alumnado.

Autores como Bejarano y García (2016), comentan que uno de los grandes retos del sistema educativo español es abarcar la dimensión de la diversidad sexogenérica en todas las áreas curriculares, pues para llevar a cabo el objetivo principal el desarrollo y formación integral del alumnado es necesario contemplar este ámbito. Este urgente reto hacia la construcción de una escuela inclusiva con las diversidades sexogenéricas, no permite más prorrogas en nuestros centros escolares, ya que desde ese contexto podemos influir de manera igualitaria en las vidas y las visiones de las nuevas generaciones de forma definitiva en la construcción de una cultura inclusiva. Para que la educación acoja este reto con eficacia y dedicación, es necesario aumentar la formación del profesorado para actuar frente a ellas, prevenir desde edades más tempranas y educar desde la tolerancia y el respeto a la diversidad. La escuela tiene el compromiso social de ser compensadora

de las desigualdades, y por ello transformadora de una realidad que todavía arrastra la desigualdad hacia las diversidades sexogenéricas.

Bejarano y Mateos (2014) defienden como necesaria la formación inicial en las universidades del futuro profesorado, en cuestiones tan importantes en la actualidad como son el género y la sexualidad, resaltando la urgente necesidad de esta formación: “Ya que, la falta de formación en una perspectiva de diversidad sexo-genérica posibilita la ausencia, en el estudiantado que se forman como docentes, de herramientas de análisis para vislumbrar elementos que mantienen y reproducen la invisibilidad y la desigualdad sexual” (p.128).

Autoras como Hooks, nos interpelan a revisar los estilos docentes para no perpetuar los prejuicios sociales y nos invita a convertir la educación en una experiencia de concienciación y liberación: “Podemos enseñar de una forma que transforme la conciencia, creando el clima de libre expresión que constituye la esencia de una educación de humanidades verdaderamente liberadora” (1994, p. 44).

Por todo lo expuesto, no podemos tolerar la LGTBIQfobia en la etapa de Educación Infantil, ni ataques a la inclusión de las diversidades sexogenéricas en la escuela, ya que es un atentado a los derechos universales de la infancia y a la dignidad humana. En esta línea necesitamos escuchar al profesorado sobre las realidades educativas, y de este modo, intentamos contribuir a comprender un poco mejor que sucede en nuestros centros escolares con respecto a las diversidades sexogenéricas.

2 Metodología

La metodología desarrollada a lo largo del proceso de investigación ha sido la investigación cualitativa, hemos elegido este tipo de metodología, porque es la que más se adecua a los propósitos del estudio de esta investigación “La investigación cualitativa trata de comprender el fenómeno o acontecimiento en estudio desde el interior (...) Lo que se ha de comprender es la visión de un sujeto o de sujetos diferentes, el curso de las situaciones sociales” (FLICK, 2004, p.41). Partiendo de la metodología cualitativa, el instrumento que hemos utilizado para obtener la información ha sido el grupo focal, valoramos necesario dialogar y escuchar de primera mano al futuro profesorado sus ideas, imaginario, necesidades sobre su formación en diversidades sexo-genéricas.

Tal y como señalan Flores, Gómez y Jiménez (1999), la finalidad de una investigación cualitativa es la de comprender e interpretar la realidad tal y como la entienden los sujetos que participan en el contexto estudiado, además, los resultados de dicha investigación deben ser

compartidos y comunicados a los participantes, los patrocinadores del estudio, etc. para así contribuir al fomento del conocimiento científico sobre la realidad en cuestión.

Es necesario generar espacios de diálogo y debate con el profesorado, que permitan construir nuevas prácticas equitativas para hacer efectiva una verdadera escuela inclusiva con el alumnado no heteronormativo. Esto nos llevó a la necesidad de escuchar más detenidamente las opiniones, emociones y propuesta que plantea el profesorado sobre la inclusión de la diversidad sexogenérica.

Entre los diversos objetivos que nos han guiado en el proceso de investigación partimos del objetivo general: conocer las visiones, dudas y propuestas sobre la inclusión de la diversidad sexogenérica del profesorado de Educación Infantil. Este objetivo general se desglosa en varios objetivos específicos:

- Saber las estrategias metodológicas que posee el profesorado con respecto a la diversidad sexogenérica.
- Descubrir la formación que posee el profesorado sobre diversidad sexogenérica.
- Escuchar al profesorado sobre su visión de la escuela y la diversidad sexogenérica.
- Conocer las propuestas del profesorado frente a la inclusión de la diversidad sexogenérica.

2.1 Instrumento

El profesorado es un agente clave que debe favorecer contextos educativos en los que se lleven a cabo las competencias a través de distintas metodologías como las interacciones, el diálogo y el respeto del alumnado propiciando, de esta manera, una inclusión donde cada persona sea reconocida y valorada independientemente de cuál sea su identidad de géneros y orientación sexual. La técnica del grupo focal nos sitúa en una perspectiva de dar al sujeto de investigación su capacidad a través de su palabra el reconocimiento del otro.

La investigación basada en grupos focales es considerada como “una forma de recolectar datos cualitativos, la cual, esencialmente, implica involucrar a un pequeño conjunto de personas en una discusión de grupo informal, ‘enfocada’ hacia un tema o una serie de temas específicos” (WILKINSON, 2004, p. 177). Según Krueger (1991), la evidencia de los grupos focales sugiere que las opiniones de un individuo pueden cambiar en el curso de la discusión con otros, porque las personas influyen las una en las otras por medio de sus comentarios, se busca la interacción entre los participantes como método para generar información.

Valoramos necesario escuchar desde las propias voces del profesorado en activo de la etapa de Educación Infantil sus opiniones y propuestas sobre la inclusión de la diversidad sexogenérica.

Por todo ello, es necesario conocer desde sus propios relatos en primera línea, las diversas situaciones que se desarrollan en los centros escolares cuando se plantea esta temática. Es preciso comprender los acontecimientos escolares desde la perspectiva de los propios protagonistas, por ello la subjetividad se convierte en una categoría necesaria del conocimiento social

Los relatos sobre las realidades en las escuelas nos permiten conocer algunos de los instrumentos utilizados en el proceso de dominación. Se trata de una indagación que se sustenta en la experiencia personal y en la experiencia de otros, en un afanoso intento por ampliar la comprensión de los fenómenos educativos. La realidad cotidiana nos permite ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en la escuela cuando se plantea la diversidad sexogénica, a través del punto de vista de las personas involucradas, profesorado anónimo que contribuye, por medio de sus testimonios vivos, con sus miradas personales en la mejora de una escuela libre de LGTBIQfóbias.

Seguidamente exponemos el guión de preguntas planteadas, aclarar que algunas preguntas surgieron en el desarrollo del proceso:

- ¿Trabajáis en vuestra aula la diversidad sexogénica? ¿Cómo?
- Cuando habéis trabajado la diversidad sexogénica ¿Cuál ha sido la reacción del alumnado? y ¿Cuál ha sido la reacción de las familias?
- ¿Cómo os sentís cuando las familias se quejan de vuestro trabajo con respecto la diversidad sexogénica?
- ¿Qué consecuencias consideraréis que puede tener el obviar en el aula la diversidad sexogénica en Educación Infantil?
- ¿Tenéis formación en diversidad sexogénica? ¿Cuál?
- ¿Os gustaría recibir formación en diversidad sexogénica? ¿Por qué?
- ¿Que estrategias inclusivas propone con respecto a la diversidad sexogénica en Educación infantil?

2.2 Muestra

Una vez definido qué se quiere investigar, el camino de la pesquisa nos lleva a determinar a quienes y, en los estudios cualitativos, son las personas, los comportamientos, los significados y los contextos en los que se encuentren (MARTINEZ, 2006). La muestra de la presente pesquisa está compuesta por seis profesores de edades comprendidas entre los veinte y cuatro años y cuarenta y tres años, seis mujeres y seis hombres.

La selección de la muestra, se llevó a cabo mediante la técnica de muestreo denominada bola de nieve “una técnica para encontrar al objeto de investigación. En la misma, un sujeto le da al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente” (ATKINSON & FLINT, 2001, p. 1).

Una vez que las personas decidieron participar en el grupo de discusión. Se establecieron de manera consensuada los acuerdos de confidencialidad y anonimato, que articularon las relaciones del grupo, para propiciar un clima de libertad, donde las personas participantes puedan expresar libremente lo que sienten y piensan sobre los temas que se abordaron. Se le comunico a todo el profesorado sus derechos y se les cito en una sesión aproximadamente dos horas para realizar en el centro escolar el desarrollo del grupo focal. Tras la discusión, se pasó a la transcripción del dialogo conjunto de las personas participantes en el grupo de discusión.

3 Resultados y discusión

Tras haber realizado la transcripción de las entrevistas, pasamos a organizar la información recabada y establecer los diversos resultados que nos refleja la investigación. Una vez organizada la información, procederemos a continuación a presentar los resultados y su discusión de la información recogida mediante el grupo focal. Esta fase de la investigación, consistirá esencialmente en darle sentido a los datos obtenidos, descubriendo los múltiples significados que se aprecian a través de las diversas intervenciones de los participantes, para construir explicaciones acerca del fenómeno que se trataba comprender.

Con respecto a la primera pregunta ¿Trabajáis en vuestra aula la diversidad sexogenérica? ¿Cómo?:

Sí, pero debo reconocer que lo trabajamos, pero poco pues, no es prioritario en mi centro, es un tema que sigue siendo tabú y ha creado controversia (profesora nº 2)

La verdad es que no la trabajo mucho, solo de pasada, no hay un trabajo de aula integral (profesor nº 2)

En mi escuela se trabaja, pero no de manera continuada, hay que decir que llevamos unos años planteando la diversidad sexogenérica, pero no hay un planteamiento educativo integral en mi centro con respecto a este tema (profesora nº 3)

Pues en mi centro tanto la coeducación como la diversidad sexual la trabajamos todo el equipo, si es cierto que concretamente la diversidad sexual es más delicada, debido a la presión de las familias (profesor nº 3)

Se refleja como hay profesorado que trabaja en su acción docente la diversidad sexogenérica en el aula de manera puntual, frente al profesorado que trabaja esta temática, expresando que es un tema complicado por causa de la coacción de las familias.

Continuando la discusión planteamos ¿Cuándo habéis trabajado la diversidad sexogenérica ¿Cuál ha sido la reacción del alumnado?:

Pues, fíjate yo veo, que los alumnos lo reciben bien, si se trabaja de manera natural, sin hacer un tabú ni problema, el alumno no tiene ningún problema (profesor nº 2)

Yo pienso que los alumnos no tienen problemas con este tema, ellos reciben muy bien cuando trabajamos la diversidad, creo que son las familias muchas veces más reacias que los niños, pues ellos participan y les gusta trabajar la diversidad sexual (profesora nº 2)

Yo creo que los alumnos reaccionan bien con estos temas, con una buena actitud, es más les interesa mucho y en clase aclaramos conceptos e intentamos tirar estereotipos negativos (profesora nº 3)

Se refleja en el relato del profesorado como el alumnado recibe positivamente trabajar en el aula la diversidad sexogenérica. Esto nos revela como el alumnado de Educación Infantil está interesado y acoge estos contenidos como parte del proceso de su formación integral. Además es interesante resaltar la actitud positiva del alumnado cuando se plantea en el aula implementar estos contenidos relacionados con la diversidad sexogenérica.

Seguidamente en la misma pregunta planteamos y ¿Cuál ha sido la reacción de las familias?

Pues... en mi colegio hemos tenido problema con este tema, pues un compañero recibió varias quejas por parte de algunas madres, porque explico en clase los diferentes tipos de familias (profesora nº 1)

Nosotros en mi centro un poco parecido a lo que comentabas, pues algunos padres se quejaron al director porque se habló en clases sobre la homosexualidad y hubo quejas (profesor nº 3)

Hemos tenido problemas con algunas madres, cuando hemos trabajado con los niños el tema, se quejaron varias veces, fue muy desagradable (profesor nº 1)

Nos encontramos con reacciones negativas por parte de las familias en los centros cuando se trabaja la diversidad sexogenérica, rechazando la inclusión de la diversidad sexogenérica en la educación de esta etapa educativa. La actitud de las familias es de censurar y criticar el trabajo del profesorado cuando implementa la diversidad sexogenérica en sus aulas.

A continuación con respecto a la pregunta: ¿Cómo os sentís cuando las familias se quejan de vuestro trabajo con respecto la diversidad sexogenérica?

Pues muy mal, pues que te cuestionen tu trabajo, cuando estas cumpliendo con el currículo, pues en la ley contempla esta temática y te sientes invadida (profesora nº 3)

Yo, sinceramente mal, pues que te llame la atención el director del centro, sin motivo, me explico, sin motivo pues yo estoy cumpliendo mi trabajo, si hablo de diversidad sexogenérica en mi clase, están fuera de lugar estas represalias (profesor nº 3)

Es muy desagradable e injusto, y considero que es un tema que las familias deben apoyar y no cuestionar a la educación ni a nuestro trabajo (profesor nº 2)

El profesorado expresa indignación, aludiendo que siente impotencia frente al continuo cuestionamiento de su labor educativa por parte de las familias y muestra desamparo por parte de las administraciones educativas. Se detecta descontento generalizado por parte del profesorado, generado por la presión de las familias, provocando intranquilidad, pues el profesorado no se siente valorado, sino censurado.

Siguiendo con la cuestión: ¿Qué consecuencias considerarías que puede tener el obviar en el aula la diversidad sexogenérica en Educación Infantil?

Negativas en los niños, pues el obviar este tema, provoca que no se trate el tema con naturalidad y se le está sesgando de un realidad, que deben conocer (profesora nº 2)

Perjudiciales en todos los sentidos, ya que provoca rechazo y por tanto exclusión, lo que conlleva es fomentar la discriminación (profesor nº 1)

Se revela las diversas consecuencias negativas que ejerce obviar esta temática en la calidad de la educación. Además de los efectos negativos tanto en el buen ambiente del aula entre el alumnado como la incidencia perjudicial en el aprendizaje de los contenidos marcados por la administración educativa. Como se refleja en las palabras del profesorado, incide directamente de manera nociva en la educación inclusiva que atiende a las diversidades.

Al plantear la pregunta: ¿Tenéis formación en diversidad sexogenérica? ¿Cuál?

Bueno... realmente siendo sincera formación específica no tengo, no he recibido ninguna, ni cuando estudie, ni ejerciendo de maestra (profesora nº 3)

Una formación concreta en diversidad sexual, no tengo, sí en temas de coeducación, pues he realizado varios cursos sobre coeducación, pero sobre diversidad sexogenérica ninguna (profesor nº 1)

Yo coincido con el compañero, en coeducación si tengo formación, llevo varios años recibiendo cursos de igualdad, pero en diversidad sexogenérica no, ni cuando curse la carrera de magisterio, ni en los años que llevo de maestra (profesora nº 1)

La mayoría del profesorado expresa que no tiene formación específica en la materia. Puntualizan que si tiene formación con respecto a la coeducación, incluso desde hace varios años. Matizan que no han recibido formación, incluso en el periodo de su formación inicial. Se observa que el profesorado no está formado en diversidad sexogenérica.

A continuación la pregunta: ¿Os gustaría recibir formación en diversidad sexogenérica? ¿Por qué?

Pues claro, necesitamos formarnos muy bien, para manejar primero el tema y trabajarlo de manera integrada y no tener problemas con las familias ni con el centro (profesor nº 3)

Sí, sí, por supuesto, tenemos que reconocer que el no tener formación específica es la base de no realizar una inclusión correcta, me gustaría recibir formación actualizada (profesor nº 1)

Claro que sí, es por donde debemos empezar por exigir formación a las administraciones (profesora nº 1)

Se expresa el interés y apertura para formarse con respecto a la diversidad sexogenérica. Frente a esta demanda tanto de formación en contenidos específicos en la materia como recursos metodológicos para poder implementar en su acción educativa la inclusión de la diversidad sexogenérica.

Para finalizar planteamos: ¿Que estrategias inclusivas propone con respecto a la diversidad sexogenérica en Educación infantil?

Pues una de las estrategias es crear más dialogo con las familias, sobre este tema para que entiendan que es muy necesario trabajarlo en el aula, y no haya represalias después (profesora nº 3)

Yo propongo más formación al profesorado, desde que se estudia la carrera como cuando se está ejerciendo, necesitamos estrategias innovadoras para trabajarlo en el aula, formación es la base (profesor nº 1)

Considero imprescindible formar a las familias en este tema. Para que no lo vean como una agresión a sus hijos, y trabajarlo de manera integral en todo el currículum (profesora nº 1)

Son muchas medidas que plantearía para mejor la inclusión de la diversidad sexogenérica, pero sobre todo trabajarlo en colaboración con las familias y de manera dialogada para evitar problemas (profesor nº 2)

Para mi es importante para mejorar este tema, que las administraciones educativas dicten leyes educativas que amparen y apoyen más la diversidad sexual ya el profesorado cuando trabaje estos temas (profesor nº 2)

El profesorado plantea diversas medidas inclusivas con respecto a la diversidad sexogenérica, las cuales son imprescindibles para avanzar en igualdad en la escuela, escuchar sus

propuestas es necesario para construir centros escolares libres de LGTBIfobias. Entre los diversos planteamientos aluden a mayor formación del profesorado, fomentar la comunicación directa con las familias, leyes educativas que contemplen y amparen la inclusión de la diversidad sexogenérica.

4 Conclusiones

Con lo anteriormente expuesto, podemos observar que la formación del profesorado es un punto clave para mejorar la calidad educativa con respecto a la diversidad sexogenérica, por lo que es indispensable una participación activa por parte de este colectivo para fomentar una educación inclusiva con respecto a las diversidades sexogenéricas y a las necesidades que presente el alumnado en los centros de educación. La necesidad de la educación en la diversidad sexogenérica en los centros educativos abre un espacio discursivo que invita a nuevos retos pedagógicos, en la que el profesorado es clave en el cambio.

Todas las personas coinciden en la importancia del papel de la formación sobre diversidad sexogenérica, para poder llevar a cabo un modelo inclusivo con las diversas orientaciones sexuales e identidades de género. Expresan abiertamente que les hubiera gustado recibir formación a lo largo del grado en esta temática, pues apuntan que no solo no han recibido formación en diversidad sexogenérica, sino tampoco ninguna formación en educación sexual. Demuestran interés en recibir formación sobre diversidad sexogenérica para tener herramientas en su futura actuación docente para propiciar una escuela inclusiva con el alumnado no heteronormativo desde la etapa de Educación Infantil.

Tras los datos arrojados por la presente investigación concluimos con diversas propuestas de inclusión de la diversidad sexogenérica para ir avanzando en igualdad de derechos en la escuela en la etapa de Educación Infantil. A este respecto se considera que incluir en el currículum escolar de forma explícita la diversidad sexogenérica, facilitaría los procesos de la inclusión educativa. Uno de ellos es lograr la sistematización de estos contenidos para que no sean tratados de forma excepcional y puntual, y trabajar de manera inclusiva la heterosexualidad y las sexualidades no normativas. Otra propuesta es trabajar de manera transversal los contenidos de diversidad sexogenérica en diferentes asignaturas relacionadas con la temática. En el ámbito curricular sería conveniente plasmarlos en los proyectos y las programaciones educativas donde se vean reflejadas todas las opciones sexuales y en las normas de convivencia del centro y del aula que confluyen en el plan de convivencia. Además, habría que realizar evaluaciones intermedias que posibiliten constatar si lo planificado efectivamente está propiciando actitudes positivas hacia la diversidad sexogenérica.

La formación del profesorado es un pilar básico para poder construir una escuela inclusiva con la diversidad sexogenérica; esta investigación demuestra que la necesidad de formar al profesorado, tanto a nivel inicial como continuo, para educar en la diversidad sexogenérica sigue siendo una asignatura pendiente en los planes de formación del profesorado. La implicación de las instituciones educativas se hace imprescindible para poder profundizar en estos temas y obtener datos con mayor rigor que permitan a los centros educativos dirigir sus políticas hacia la construcción de una sociedad más libre y respetuosa con las sexualidades no normativas.

A lo largo de la investigación, se ha detectado la necesidad de formar a los progenitores en estos temas. Esta acción es prioritaria para, que apoyen a sus hijos e hijas y continúen la labor docente de inclusión de la diversidad sexogenérica. Por ello, sería conveniente plantear en las escuelas de familias esta cuestión; es clave trabajar con las familias como parte integrante de la labor educativa. De manera paralela, se deben incrementar los recursos formativos en esta materia. Es fundamental el logro de mayor visibilidad y la formación de grupos de apoyo a las familias ya sensibilizadas, pues esto ha permitido abrir nuevos canales para el diálogo, la discusión y la construcción de una escuela inclusiva.

Referencias

AREQUE, Natividad; BARRIO, José Luis. Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, n. 4, p. 1-11, junio. 2010.

ATKINSON, Rowland; FLINT, John. Accessing hidden and hard-to-reach populations: Snowball research strategies. *Social Research Update*, n.33, p. 1-5, junio. 2001.

BEJARANO, María Teresa; MATEO, Antonio. Género y Sexualidad en la formación inicial de maestros y maestras. ¿Por qué no un currículum sexual? *EXEDRA Revista Científica ESEC*, p.128-146, enero. 2014. DOI: <https://doi.org/10578/6897>.

BEJARANO, María Teresa; GARCÍA Beatriz. La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, n.13, p. 756-789, enero. 2016.

COLÁS, Pilar. La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, v.25, n.1, p.151-166, enero. 2007.

DE STÉFANO, Matías; PICHARDO, José Ignacio. *Guía iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia*. Red iberoamericana de educación LGTBI. 2017. DOI: <https://doi.org/11336/108523>.

FOUCAULT, Michael. *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI Editores, 1976.



- FREIRE, Paolo. *Pedagogía de la indignación*. Barcelona: Ariel, 2001.
- FLICK, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, 2004.
- FLORES, Javier; GÓMEZ, Gregorio R; JIMÉNEZ, Eduardo. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, 1999.
- HOOKS, Bell. *Eros, erotismo y proceso pedagógico. Pedagogías transgresoras*. Argentina: Bocavulvaria Ediciones, 2016.
- KRUEGER, Richard. *Focus groups: A practical guide for applied research*. California: Sage, 1991.
- GAVILÁN, J. *Infancia y transexualidad*. Madrid: Catarata, 2016.
- MARTÍNEZ, Miguel. La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, v. 9, n.1, p.123-146, junio. 2006. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>.
- MONASTERIO, M; GONZÁLEZ, S; GARCÍA, A. *La coeducación en la Escuela del siglo XXI*. Catarata, 2011. DOI: <https://doi.org/11162/66607>.
- MORENO, Emilia. La transmisión de modelos sexistas en la escuela. En: SANTOS GUERRA, Miguel Angel. (org.). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó. 2000. pp. 11-31.
- PLATERO, Raquel. ¡Maricón el último! Docentes que actuamos ante el acoso escolar en el instituto. *Revista d'estudis de la violència*, n. 3, p. 1-15, julio. 2007.
- RAMÍREZ, Mónica; CONTRERAS, Silvia. Narrativas de identidad afectivo-sexual LGTB en contextos escolares: el aparecer frente al Otro. *Estudios pedagógicos*, v.42, n.1, enero. 2016. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000100015>.
- RIVERA-OSORIO, Juan Felipe; ARIAS-GÓMEZ, María Camila. Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, v.52, n.2, p. 147-151, abril. 2020. DOI: <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020009>.
- SALAS, Natalia; SALAS, Margarita. Tiza de colores: Hacia la enseñanza de la inclusión sobre diversidad sexual en la formación inicial docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, v.10, n.2, septiembre. 2016. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000200006>.
- SÁNDOR, Beatriz. *Prevenir y combatir los diferentes tipos de violencia contra la infancia y adolescencia LGTBI+*. Guía para profesionales. Universitat de Girona. 2021.
- WILKINSON, Sue. Focus group research. Silverman. En: SILVERMAN; David. (org.), *Qualitative research: Theory, method, and practice*. London: Sage, 2004. pp. 177-199.