

# *Índice remissivo*

*Summary*



# ÍNDICE REMISSIVO DE VOLUMES

## TABLE OF CONTENTS BY VOLUMES

*ECCoS – Revista Científica, São Paulo, UNINOVE.*  
ISSN 15171949.

### **v. 1, n. 1 (Impactos do pensamento pós-formal), dez. 1999.**

Nota editorial

*Editor's note*

JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO

Verdade ou solidariedade? Ciência, conhecimento e a aceitação da alteridade

*True or solidarity? Science, knowledge, and the acceptance of otherness*

RICARDO FRANKLIN FERREIRA

Palavras-chave: Alteridade. Ciência. Epistemologia. Pós-modernidade.

Key words: Diversity. Epistemology. Post-modernity. Science.

Pós-moderno: um mundo de imagens e sem memória

*Post-modern: a world of images without memory*

CLEIDE RITA SILVÉRIO DE ALMEIDA

Palavras-chave: Blade Runner. Imagem. Memória. Pós-moderno. Simulacro.

Key words: Blade Runner. Image. Memory. Post-modern. Simulacrum.

Ecologia das relações comunicacionais: de paredes... a pontes...

*Ecology of communication relations: from walls... to bridges...*

NÁDIA C. LAURITI

Palavras-chave: Educomunicação. Emoção e processos cognitivos. Pedagogia da comunicação.

Transdisciplinaridade.

Key words: Communication pedagogic. Educommunication modus comunicandi.

Emotion and cognitive processes. Transdisciplinarity.

Impactos do pensamento pós-formal na administração segundo a teoria da competitividade  
*Impacts of post-formal thought in management according to competitiveness theory*

VAGNER JOSÉ OLIVA

Palavras-chave: Campos e armas da competição. Consumidor. Empresas. Indústrias.  
Pensamento pós-formal.

Key words: Companies. Competition fields and guns. Consumer. Industries. Post-formal thought.

Algumas considerações sobre procedimentos metodológicos nas pesquisas educacionais  
*Some considerations about methodological procedures in educational researches*

BERNARDETE ANGELINA GATTI

Palavras-chave: Perspectivas teóricas. Pesquisa. Práticas educacionais. Produção científica.

Key words: Educational practices. Research. Scientific production. Theoretical perspectives.

## **v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), jun. 2000.**

Editorial

*Editor's note*

JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO; EDUARDO SANTOS

Complexidade e auto-ética

*Complexity and auto-ethics*

IZABEL CRISTINA PETRAGLIA

Palavras-chave: Amor. Incerteza. Organização. Pensamento. Sujeito.

Key words: Love. Organization. Subject. Thought. Uncertainty.

A ética da vida

*Ethics of life*

EDGARD DE ASSIS CARVALHO

Palavras-chave: Conhecimento. Ética. Valor.

Key words: Ethics. Knowledge. Value.

Cognição, sociedade e o novo autoritarismo: uma análise de algumas abordagens científicas e suas conseqüências éticas

*Cognition, society and new authoritarianism: an analysis from some scientific approaches and their ethics consequences*

HUMBERTO MARIOTTI

Palavras-chave: Ciência. Ciência cognitiva enativa. Coletividade. Mente. Neo-autoritarismo.  
Key words: Collectivity. Enactive cognitive science. Mind. Neo-authoritarianism. Science.

Ética e linguagem a partir de alguns fragmentos de Theodor W. Adorno

*Ethics and language from some Theodor W. Adorno's fragments*

CARLOS ALBERTO BARBOSA

Palavras-chave: Adorno. Ética. Linguagem. Razão.  
Key words: Adorno. Ethics. Language. Reason.

Empresas auto-organizantes

*Auto-organized companies*

RUBEN BAUER

Palavras-chave: Auto-organização. Complexidade. Teoria do caos. Teorias das organizações.  
Key words: Chaos theory. Complexity. Organization theory. Self-organization.

Ética, direito e ciência no paradigma da complexidade

*Ethics, law and science in the complexity paradigm*

VALÉRIA ÁLVARES CRUZ; WILLIS SANTIAGO GUERRA FILHO

Palavras-chave: Autopoiesis. Complexidade. Direito. Ética. Sistemas.  
Key words: Autopoiesis. Complexity. Ethics. Law. Systems.

Novos sujeitos, ética e incerteza

*New subjects, ethics and uncertainty*

ANTONIO CARLOS M. GUIMARÃES

## **v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), dez. 2000.**

Os desafios da educação no mundo contemporâneo

JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO; EDUARDO SANTOS

Ensinar a condição humana

*Teaching the human condition*

MARIA DA CONCEIÇÃO XAVIER DE ALMEIDA

Palavras-chave: Conhecimento. Educação. Formação de professores.

Key words: Education. Knowledge. Teacher training.

Educação no século XXI: saberes necessários segundo Freire e Morin

*Education in the 21<sup>st</sup> Century: the necessary knowledge according to Freire and Morin*

JOSÉ EUSTÁQUIO ROMÃO

Palavras-chave: Ciência. Complexidade. Dialética. Dialógico. Epistemologia.

Key words: Complexity. Dialectics. Dialogical. Epistemology. Science.

Complexidade da avaliação: avaliação na complexidade

*The evaluation complexity: the evaluation in the complexity*

ERNESTO JACOB KEIM

Palavras-chave: Avaliação. Avaliação educacional. Complexidade.

Key words: Complexity. Educational evaluation. Evaluation.

Educomunicação: as perspectivas do reconhecimento

de um novo campo de intervenção social – o caso dos Estados Unidos

*Education communication: the acknowledgment perspectives of a new field of social intervention – the United States case*

ISMAR DE OLIVEIRA SOARES

Palavras-chave: Educomunicação. Leitura crítica da comunicação. Políticas de comunicação.

Tecnologia da informação (TI). Teorias da educação.

Key words: Communication politics. Critical reading of the communication. Educational theories.

Education communication. Information technology (IT).

Inteligência e deficiência mental num olhar voltado para a complexidade

*Intelligence and mental deficiency at a glance turned to the complexity*

ROBERTO GIMENEZ

Palavras-chave: Complexidade. Deficiência mental. Desenvolvimento humano. Educação Física.

Inteligência.

Key words: Complexity. Human development. Intelligence. Mental handicap. Physical Education.

A UNESCO e as novas perspectivas para o desenvolvimento do ensino superior

*UNESCO and the new perspectives to the development of the higher education*

JORGE WERTHEIN; CÉLIO DA CUNHA

Entre Ariel y Caliban: intelectuales críticos y poder  
*Between Ariel and Caliban: critical intellectuals and the power*  
 CARLOS ALBERTO TORRES

Jornal escolar: do instrumento didático ao instrumento complexo  
*School journal: from an educational instrument to a complex instrument*  
 JORGE KANEHIDE IJUIM

### **v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), jun. 2001.**

Editorial  
*Editor's note*  
 JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO; EDUARDO SANTOS

Reflexões acerca do espetáculo como fundamento cultural do Ocidente  
*Reflections about spectacle as Western cultural foundation*  
 GIULIA CRIPPA  
 Palavras-chave: Debord. Imaginário. Sociedade do espetáculo.  
 Key words: Debord. Imaginary. Performance society.

Filosofia da diferença e identidades culturais  
*Philosophy of difference and cultural identities*  
 JOSÉ J. QUEIRÓZ  
 Palavras-chave: Cultura. Diferença. Identidade.  
 Key words: Culture. Difference. Identity.

Tribos urbanas e identidades nas metrópoles  
*Urban tribes and identities in metropolis*  
 MÁRCIA REGINA DA COSTA  
 Palavras-chave: Cultura. Globalização. Identidades. Tribos urbanas.  
 Key words: Culture. Globalization. Identities. Urban tribes.

Desarrollo, cultura e identidad en América Latina  
*Development, culture and identity in Latin America*  
 ALFREDO JIMÉNEZ BARROS  
 Palabras clave: Cultura. Desarrollo. Educación. Globalización. Identidad. Integración. Utopía.  
 Key words: Culture. Development. Education. Globalization. Identity. Integration. Utopia.

A naturalização do preconceito na formação da identidade do afro-descendente  
*The preconception naturalization in the formation of the afro-descendant identity*

RICARDO FRANKLIN FERREIRA; AMILTON CARLOS CAMARGO

Palavras-chave: Brasileiro afro-descendente. Discriminação. Identidade. Preconceito racial.  
Key words: African-descendant Brazilian. Discrimination. Identity. Racial preconception.

Cultura e identidade em São Paulo: a imigração síria e libanesa  
*Culture and identity in Sao Paulo: Syrian and Lebanese immigration*

MÁRCIA MARIA CABREIRA MONTEIRO DE SOUZA

Palavras-chave: Imaginário. Imigração árabe. Mascates. Rua 25 de março.  
Sírios e libaneses em São Paulo.  
Key words: 25 de Março street. Arabian immigration. Imaginary. Peddler.  
Syrian and Lebanese in Sao Paulo.

Música popular brasileira, indústria cultural e identidade  
*Brazilian popular music, cultural industry and identity*

JOSÉ ROBERTO ZAN

Palavras-chave: Cultura de massa. Identidade. Indústria cultural. Indústria fonográfica.  
Música popular.  
Key words: Cultural industry. Identity. Mass-culture. Phonograph industry. Popular music.

La función de la cultura y de la universidad ante el nuevo milenio  
*The role of the culture and the university in the new millennium*

MARTÍN RODRÍGUEZ ROJO

Palabras clave: Ciudadanía. Cultura. Teoría crítica. Universidad.  
Key words: Citizenship. Critical theory. Culture. University.

Violências na escola e a dignidade dos sujeitos  
*Violence at school and the dignity of the subjects*

PATRÍCIA JUNGUEIRA GRANDINO

A família e a escola no processo de construção da identidade profissional:  
o caso do setor bancário

*Family and school in the process of constructing professional identity: the banking sector case*

IVANISE MONFREDINI

Literatura brasileira, crítica e identidade nacional  
*Brazilian literature, critic and national identity*

MAURÍCIO SILVA



**v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), dez. 2001.**

Editorial

*Editor's note*

JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO; EDUARDO SANTOS

Linguagem e linguagens

*Language and languages*

SANDRA MARIA SILVA PALOMO

Palavras-chave: Comunicação. Linguagem. Linguagens. Significação.

Key words: Communication. Language. Languages. Meaning.

A constituição enunciativa do mundo social

*The enunciative constitution of the social world*

ALICE YOKO HORIKAWA; MARIA CECÍLIA CAMARGO MAGALHÃES

Palavras-chave: Dialogismo. Enunciação. Representação.

Key words: Dialogism. Enunciation. Representation.

O papel da imagem na tradição árabe

*The image role in Arabic tradition*

AIDA RAMEZÁ HANANIA

Palavras-chave: Caligrafia. Cultura árabe. Imagem. Islamismo.

Key words: Arabic culture. Calligraphy. Image. Islam.

O paradoxo do sagrado: um estudo da mídia institucional religiosa

*The paradox of the holy: a study of the institutional religious media*

LUÍS MAURO SÁ MARTINO

Palavras-chave: Bourdieu. Linguagem. Mídia. Religião.

Key words: Bourdieu. Language. Media. Religion.

A voz e o corpo: linguagem, estética e complexidade para uma reflexão no teatro de Antonin

Artaud

*The voice and the body: language, esthetic and complexity for a reflection in Antonin Artaud's theater*

EDSON FERNANDES

Palavras-chave: Corpo. Estética. Ritual mítico. Teatro autardiano. Voz.

Key words: Autardian theater. Body. Esthetics. Mythical ritual. Voice.

Para uma pedagogia da imagem nas ciências sociais

*For a pedagogy of image in social science*

EDEVAL SILVEIRA

Palavras-chave: Ciências Sociais. Educação. Imagem. Meios. Pedagogia.

Key words: Education. Image. Media. Pedagogy. Social Science.

Cinema como mediação entre linguagem e arte: algumas reflexões

*The cinema as the mediator between language and art: some considerations*

DALLMO DE OLIVEIRA SOUZA E SILVA

A comunicação pela internet nas instituições de ensino superior privadas de São Paulo

*The communication through internet in the private higher educational institutions of Sao Paulo*

ELIACY CAVALCANTI LÉLIS PORDEUS

#### **v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), jun. 2002.**

Sociedade em mudanças e a cultura avaliativa

EDUARDO SANTOS; JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO

Avaliação educacional no Brasil: pontuando uma história de ações

*Educational evaluation in Brazil: rating a history of actions*

BERNARDETE ANGELINA GATTI

Palavras-chave: Avaliação de rendimento escolar. Avaliação de sistemas educacionais.

Avaliação educacional. Avaliação institucional. Modelos avaliativos.

Key words: Educational evaluation. Educational systems evaluation. Evaluation models.

Institutional evaluation. Scholastic productivity evaluation.

Avaliação: exclusão ou inclusão?

*Evaluation: exclusion or inclusion?*

JOSÉ EUSTÁQUIO ROMÃO

Palavras-chave: Avaliação. Estratificação social. Exclusão. Inclusão.

Key words: Evaluation. Exclusion. Inclusion. Social stratification.

As novas formas de regulação transnacional no campo das políticas educativas,  
ou uma globalização de baixa intensidade

*The new ways of transnational regulation on the field of educational politics  
or a low intensity globalization*

ANTÓNIO TEODORO

Palavras-chave: Educação comparada. Globalização. Políticas educacionais.  
Key words: Comparative education. Education politics. Globalization.

Ciclos de progressão continuada: vermelho para as políticas públicas

*Cycles of continuing progression: redness for public politics*

LUIZ CARLOS DE FREITAS

Palavras-chave: Avaliação informal. Ciclos. Concepção de educação. Melhoria. Políticas públicas.  
Key words: Cycles. Educational conception. Improvement. Informal assessment. Public politics.

Competências no exame nacional de cursos

*Competence in the national course assessment test*

GLÁUCIA TORRES FRANCO NOVAES

Palavras-chave: Avaliação. Competência. Exame nacional de cursos. Habilidade.  
Key words: Ability. Competence. Evaluation. National course assessment test.

A comunicação na avaliação de desempenho docente no ensino superior

*The communication inside the assessment program of professoriate at universities*

NÁDIA C. LAURITI

Palavras-chave: Avaliação cooperativa. Avaliação de desempenho docente.  
Diálogo na avaliação. Feedback. Gestão de processos comunicativos na avaliação.  
Key words: Cooperative evaluation. Dialogue in evaluation. Feedback.  
Management of the communicative process in evaluation. Teachers' performance evaluation.

Sobre a síndrome de Burnout em professores

*About Burnout's syndrome in teachers*

ISAAC AISENBERG FERENHOF; ESTER AISENBERG FERENHOF

## **v. 4, n. 2 (Avaliação e representações), dez. 2002.**

As representações e o processo avaliativo

EDUARDO SANTOS; JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO

L'évaluation des systèmes éducatifs dans les pays de l'Union Européenne:

d'une nécessité problématique à une pratique complexe souhaitable

*The educative systems evaluation in the European Union countries:*

*from a problematic necessity to a desirable complex practice*

PASCAL ROGGERO

Mots-clés: Évaluation. Idéologie. Représentation. Système complexe. Système éducatif.

Key words: Complex system. Educational system. Evaluation. Ideology. Representation.

Avaliação dos sistemas educativos nos países da União Européia:

de uma necessidade problemática a uma prática complexa desejável

*The educative systems evaluation in the European Union countries:*

*from a problematic necessity to a desirable complex practice*

PASCAL ROGGERO

Palavras-chave: Avaliação. Ideologia. Representação. Sistema complexo. Sistema educacional.

Key words: Complex system. Educational system. Evaluation. Ideology. Representation.

Avaliação representada: um instrumento de discriminação

*Evaluation represented: a discrimination instrument*

ELAINE TERESINHA DAL MAS DIAS

Palavras-chave: Avaliação escolar. Educação. Psicologia. Representação social.

Key words: Education. Psychology. Scholastic evaluation. Social representation.

Responsabilidade e culpa: considerações acerca dos tabus que pairam sobre o magistério

*Responsibility and guilt: considerations concerning the magisterium taboos*

JAQUELINA IMBRIZI

Palavras-chaves: Cultura. Deformação profissional. Diferenciação e crítica. Formação cultural.

Key words: Cultural formation. Culture. Differentiation and critic. Professional deformation.

Avaliação da aprendizagem na escola e a questão das representações sociais

*Learning evaluation in school and the social representations question*

CIPRIANO CARLOS LUCKESI

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem. Representações sociais.

Key words: Learning evaluation. Social representations.

O imaginário do acadêmico e o processo avaliativo

*The academic imaginary and the evaluation process*

SÉRGIO SIMÕES

Palavras-chave: Avaliação. Avaliação institucional. Avaliação tradicional. Imaginário do aluno. Prática avaliativa.

Key words: Assessment. Assessment practice. Institutional assessment. Student's imaginary. Traditional assessment.

## **v. 5, n. 1 (Universidade – tradição e rupturas), jun. 2003.**

Universidade – entre a tradição e as rupturas

EDUARDO SANTOS; JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO

Novas faces da educação superior no Brasil: o neopragmatismo institucional

*New faces of the high education in Brazil: the institutional neopragmatism*

JOÃO DOS REIS SILVA JÚNIOR; CELSO PRADO DE FERRAZ CARVALHO

Palavras-chave: Neopragmatismo. Reforma da educação superior no Brasil. Reforma do estado.

Key words: Higher education reform. Neopragmatism. State reform.

A universidade sob o peronismo:

de Perón a Menem ou da gratuidade aos intentos de arancelamiento

*The university under Peronism:*

*from Perón to Menem or from the gratuity to the arancelamiento intents*

MÁRIO LUIZ NEVES DE AZEVEDO; AFRÂNIO MENDES CATANI

Palavras-chave: Argentina. Menemismo. Peronismo. Universidade.

Key words: Argentina. Menemism. Peronism. University.

A universidade mercantil e o caso da universidade pública:

reflexões a partir da experiência chilena

*The mercantile university and the public university's case:*

*reflections from the Chilean experience*

ADOLFO IGNACIO CALDERÓN

Palavras-chave: Ensino superior. Gestão universitária. Reformas do ensino superior.

Universidade pública.

Key words: Higher education. Higher education reform. Public university.

University management.

Autonomía de la universidad pública en una era de globalización: el caso de la UNAM  
*The public university's autonomy in a globalization age: the UNAM's case*

ARMANDO ALCÁNTARA

Palabras clave: Autonomía. Globalización. México. Neoliberalismo. Universidad.  
Key words: Autonomy. Globalization. Mexico. Neo-liberalism. University.

A transdisciplinaridade no ensino superior em Cabo Verde  
*The transdisciplinarity in Cape Verde's higher education*

JORGE SOUZA BRITO

Palavras-chave: Cabo Verde. Educação liberal. Ensino superior. Transdisciplinaridade.  
Universidade Jean Piaget.  
Key words: Cape Verde. Higher education. Liberal education. Transdisciplinarity.  
University Jean Piaget.

Gestão universitária: insumos para uma discussão  
*University management: inputs for a discussion*

MARIA ESTER DAL POZ

Palavras-chave: Análise de política. Gestão institucional. Universidade.  
Key words: Analysis of politics. Institutional management. University.

## **v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), dez. 2003.**

Adaptando-se à tradição ou às rupturas?  
*Adapting for the tradition or for the disruption?*

EDUARDO SANTOS; JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO

Os contornos da crise e das rupturas vividas pela universidade contemporânea  
*The crisis and rupture faced by contemporary university*

MANOLITA CORREIA LIMA

Palavras-chave: Crise de função. Crise de projeto. Crises. Rupturas. Universidade.  
Key words: Crisis. Function crisis. Project crisis. Ruptures. University.

La primera universidad del Caribe colombiano: un modelo ilustrado para América colonial  
*The first university of the Colombian Caribbean: a model illustrated for colonial America*

DIANA SOTO ARANGO

Palabras clave: Caribe colombiano. Constituciones. Reformas universitarias. Universidad colonial.  
Key words: Colombian Caribbean. Colonial university. Constitutions. Enlightenment. Reforms.

Perspectivas do complexo 'educação, ciência e tecnologia' [educação/C&T] no governo Lula  
*Perspectives of the 'science and technology, education' complex under Lula administration*

OSVALDO COGGIOLA

Palavras-chave: Ciência. Educação. Tecnologia.  
 Key words: Education. Science. Technology.

Los impactos institucionales, administrativos y pedagógicos de la enseñanza a distancia en la universidad

*The institutional, administrative and educational impact of distance teaching at the university*

GREGORIO CASAMAYOR; MARTÍ PARELLADA

Palabras clave: Formación online. Modelos organizativos universitarios.  
 Modelos pedagógicos y docentes. Roles del profesorado.  
 Key words: Online training. Pedagogical and teaching models. Roles of teaching staff.  
 University organizational models.

A universidade como estado de espírito: tradição e rupturas

*The university as a state of mind: tradition and ruptures*

CLEIDE RITA SILVÉRIO DE ALMEIDA; JOSÉ LUÍS VIEIRA DE ALMEIDA

Palavras-chave: Carisma. Conhecimento. Fordismo. Universidade.  
 Key words: Charisma. Fordism. Knowledge. University.

Contribuições para uma sociobiologia científica e a imprescindível mutação do discurso lógico-formal da extensão universitária

*Contributions for a scientific sociobiology and the indispensable mutation of the logic-formal direct speech of the scholastic extension*

CLODOMIR SANTOS DE MORAIS

El ciclo básico de la universidad de Buenos Aires:

la utopía de un discurso contra hegemónico

*The basic cycle of the Buenos Aires University: the utopia of a speech counter-hegemonic*

HUGO CALELLO

## **v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), jun. 2003.**

Escola e futuro social

*School and social future*

EDUARDO SANTOS; JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO

Compromisso político e competência técnica: 20 anos depois

*Political engagement and technical competence: 20 years later*

PAOLO NOSELLA

Palavras-chave: Competência técnica e compromisso político. Conjuntura atual.  
Memória e educação.

Key words: Memory and education. Present conjuncture.  
Technical competence and political engagement.

Escola e paradigmas de gestão

*School and management paradigms*

MIGUEL HENRIQUE RUSSO

Palavras-chave: Administração escolar. Mudança de paradigma. Paradigmas de gestão.  
Key words: Management paradigms. Paradigms change. School administration.

O financiamento da educação e seus desafios

*The financing of the education and its challenges*

NICHOLAS DAVIES

Palavras-chave: Financiamento de educação. Fiscalização dos recursos devidos em educação.  
FUNDEB. FUNDEF.

Key words: Education funding. FUNDEB. FUNDEF. Inspection of due resources for education.

Desafios da (in)formação docente: o trabalho pedagógico com as artes na escolarização

*Challenges of the teaching (in)formation: the pedagogical work with arts in the 'schoolarization'*

RICARDO OTTONI VAZ JAPIASSU

Palavras-chave: Arte-educação. Educação infantil. Ensino de arte. Formação de professores.  
Paradigma crítico-reflexivo.

Key words: Art teaching. Art-education. Child education. Reflective practitioner paradigm.  
Teaching programs.

Perfil de professores de educação especial:

dilemas e desafios na construção da educação básica inclusiva

*Special education teacher's profile:*

*dilemmas and challenges in the construction of the basic inclusive education*

RITA DE CÁSSIA BARBOSA PAIVA MAGALHÃES; ANA PAULA DE HOLANDA LIMA

Palavras-chave: Educação básica. Educação especial. Educação inclusiva. Formação de professores.  
Key words: Basic Education. Inclusive education. Special education. Teacher's training.



Fórum Mundial de Educação e a reinvenção da cidadania

*World Education Forum and the redesign of citizenship*

MOACIR GADOTTI

Palavras-chave: Ação global. Cidade educadora. Educação cidadã. Fórum Mundial de Educação. Movimentos sociais.

Key words: Citizen education. Global action. Learning city. Social movements. World Education Forum.

## **v. 6, n. 2 (Escola básica e sociedade), dez. 2004.**

Escola básica e civilização

EDUARDO SANTOS; JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO

Da construção de uma escola democrática: a experiência da EMEF Amorim Lima

*The construction of a democratic school: the EMEF Amorim Lima experiment*

JÚLIO ROBERTO GROPPA AQUINO; ROSELY SAYÃO

Palavras-chave: Democratização escolar. Educação democrática. Educação e democracia. Escolas democráticas. Experiências escolares democráticas.

Key words: Democratic education. Democratic school experiences. Democratic schools. Education and democracy. School democratization.

A educação não-formal e a relação escola-comunidade

*Nonformal education and the school-community relation*

MARIA DA GLÓRIA MARCONDES GOHN

Palavras-chave: Comunidade educativa. Educação não-formal. Participação sociopolítica e cultural.

Key words: Educative community. Nonformal education. Sociopolitical and cultural participation.

Aprender a investigar educação básica

*Learning how to investigate in elementary school*

MARCOS ANTÔNIO LORIERI

Palavras-chave: Aprender a investigar. Educação. Educação e investigação. Educação para o pensar. Investigação.

Key words: Education. Education and investigation. Education for thinking. Investigation. Learning to investigate.

Currículo e ambiente, ou quando assumir identidades é (não) diferir

*Curriculum and environment, or when get identities does (not) differ*

ANTONIO CARLOS RODRIGUES DE AMORIM; GUILHERME DO VAL TOLEDO PRADO;

WENCESLÁO MACHADO DE OLIVEIRA JÚNIOR; TATIANA DE SOUZA CAMARGO

Palavras-chave: Ambiente. Currículo. Formação de professores.

Key words: Curriculum. Environment. Teacher education.

O significado da escola nas sociedades do século XXI (o exemplo da escola francesa)

*Meaning of the school in the societies of 21<sup>st</sup> Century (the example of French school)*

JEAN BIARNÈS

Palavras-chave: Relações homem/ecossistema. Revolução científica. Significado da escola.

Sociedades humanas do século XXI. Transformação cultural.

Key words: Change of the culture. Connections man/ecosystem. Humans societies of 21<sup>st</sup> Century.

Scientific revolution. The sense of the school.

Du sens de l'école dans les sociétés du XXI<sup>ème</sup> siècle (l'exemple de l'école française)

*Meaning of the school in the societies of 21<sup>st</sup> Century (the example of French school)*

JEAN BIARNÈS

Mots clés: Rapports homme/écosystème. Révolution scientifique. Sens de l'école.

Sociétés humaines du XXI<sup>ème</sup> siècle. Transformation culturelle.

Key words: Change of the culture. Connections man/ecosystem. Humans societies of 21<sup>st</sup> Century.

Scientific revolution. The sense of the school.

# ÍNDICE REMISSIVO DE AUTORES

## TABLE OF CONTENTS BY AUTHORS

*ECCoS – Revista Científica, São Paulo, UNINOVE.*  
ISSN 15171949.

ALCÁNTARA, Armando. *Autonomía de la universidad pública en una era de globalización: el caso de la UNAM*. v. 5, n. 1 (Universidade – tradição e rupturas), p. 77-94, jun. 2003.

ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de. *Pós-moderno: um mundo de imagens e sem memória*. v. 1, n. 1 (Impactos do pensamento pós-formal), p. 25-34, dez. 1999.

\_\_\_\_\_.; ALMEIDA, José Luís Vieira de. *A universidade como estado de espírito: tradição e rupturas*. v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), p. 97-112, dez. 2003.

ALMEIDA, Maria da Conceição Xavier de. *Ensinar a condição humana*. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), p. 9-26, dez. 2000.

AMORIM, Antonio Carlos Rodrigues de; PRADO, Guilherme do Val Toledo;  
OLIVEIRA JÚNIOR, Wenceslão Machado de; CAMARGO, Tatiana de Souza.  
*Currículo e ambiente, ou quando assumir identidades é (não) diferir*. v. 6, n. 2 (Escola básica e sociedade), p. 87-106, dez. 2004.

AQUINO, Júlio Roberto Groppa; SAYÃO, Rosely. *Da construção de uma escola democrática: a experiência da EMEF Amorim Lima*. v. 6, n. 2 (Escola básica e sociedade), p. 15-37, dez. 2004.

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de; CATANI, Afrânio Mendes. *A universidade sob o peronismo: de Perón a Menem ou da gratuidade aos intentos de ‘arancelamiento’*. v. 5, n. 1 (Universidade – tradição e rupturas), p. 39-57, jun. 2003.

BARBOSA, Carlos Alberto. *Ética e linguagem a partir de alguns fragmentos de Theodor W. Adorno*. v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), p. 45-54, jun. 2000.

BAUER, Ruben. *Empresas auto-organizantes*. v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), p. 55-71, jun. 2000.

BIARNÈS, Jean. *Du sens de l'école dans les sociétés du XXI<sup>ème</sup> siècle* (l'exemple de l'école française). v. 6, n. 2 (Escola básica e sociedade), p. 129-152, dez. 2004.

\_\_\_\_\_. *O significado da escola nas sociedades do século XXI* (o exemplo da escola francesa). v. 6, n. 2 (Escola básica e sociedade), dez. 2004. p. 107-128.

BRITO, Jorge Souza. *A transdisciplinaridade no ensino superior em Cabo Verde*. v. 5, n. 1 (Universidade – tradição e rupturas), p. 95-113, jun. 2003.

CABREIRA, Márcia Maria. *Cultura e identidade em São Paulo: a imigração síria e libanesa*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), p. 93-103, jun. 2001.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio. *A universidade mercantil e o caso da universidade pública: reflexões a partir da experiência chilena*. v. 5, n. 1 (Universidade – tradição e rupturas), p. 59-76, jun. 2003.

CALELLO, Hugo. *El ciclo básico de la universidad de Buenos Aires: la utopía de un discurso contra hegemónico*. v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), p. 131-140, dez. 2003.

CARVALHO, Edgard de Assis. *A ética da vida*. v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), p. 19-26, jun. 2000.

CASAMAYOR, Gregorio; PARELLADA, Martí. *Los impactos institucionales, administrativos y pedagógicos de la enseñanza a distancia en la universidad*. v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), p. 77-96, dez. 2003.

COGGIOLA, Osvaldo. *Perspectivas do complexo “educação, ciência e tecnologia” [educação/C&T] no governo Lula*. v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), p. 59-75, dez. 2003.

COSTA, Márcia Regina da. *Tribos urbanas e identidades nas metrópoles*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), p. 41-55, jun. 2001.

CRIPPA, Giulia. *Reflexões acerca do espetáculo como fundamento cultural do Ocidente*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), p. 11-24, jun. 2001.

CRUZ, Valéria Álvares; GUERRA FILHO, Willis Santiago. *Ética, direito e ciência no paradigma da complexidade*. v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), p. 73-86, jun. 2000.

DAVIES, Nicholas. *O financiamento da educação e seus desafios*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 43-63, jun. 2004.

DIAS, Elaine Teresinha Dal Mas. *Avaliação representada: um instrumento de discriminação*. v. 4, n. 2 (Avaliação e representações), p. 47-60, dez. 2002.

FERENHOF, Isaac Aisenberg; FERENHOF, Ester Aisenberg. *Sobre a síndrome de Burnout em professores*. v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), p. 131-151, jun. 2002.

FERNANDES, Edson. *A voz e o corpo: linguagem, estética e complexidade para uma reflexão no teatro de Antonin Artaud*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), p. 63-81, dez. 2001.

FERREIRA, Ricardo Franklin. *Verdade ou solidariedade? Ciência, conhecimento e a aceitação da alteridade*. v. 1, n. 1 (Impactos do pensamento pós-formal), p. 9-24, dez. 1999.

\_\_\_\_\_.; CAMARGO, Amilton Carlos. *A naturalização do preconceito na formação da identidade do afro-descendente*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), p. 75-92, jun. 2001.

FREITAS, Luiz Carlos de. *Ciclos de progressão continuada: vermelho para as políticas públicas*. v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), p. 79-93, jun. 2002.

GADOTTI, Moacir. *Fórum Mundial de Educação e a reinvenção da cidadania*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 103-117, jun. 2004.

GATTI, Bernardete Angelina. *Algumas considerações sobre procedimentos metodológicos nas pesquisas educacionais*. v. 1, n. 1 (Impactos do pensamento pós-formal), p. 63-79, dez. 1999.

\_\_\_\_\_. *Avaliação educacional no Brasil: pontuando uma história de ações*. v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), p. 17-41, jun. 2002.

GIMENEZ, Roberto. *Inteligência e deficiência mental num olhar voltado para a complexidade*. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), p. 81-90, dez. 2000.

GOHN, Maria da Glória Marcondes. *A educação não-formal e a relação escola-comunidade*. v. 6, n. 2 (Escola básica e sociedade), p. 39-65, dez. 2004.

GRANDINO, Patrícia Junqueira. *Violências na escola e a dignidade dos sujeitos*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 141-151, jun. 2001.

GUIMARÃES, Antonio Carlos M. *Novos sujeitos, ética e incerteza*. v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), p. 87-91, jun. 2000.

HANANIA, Aida Ramezá. *O papel da imagem na tradição árabe*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), p. 37-50, dez. 2001.

HORIKAWA, Alice Yoko; MAGALHÃES, Maria Cecília Camargo. *A constituição enunciativa do mundo social*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), p. 17-35, dez. 2001.

IJUIM, Jorge Kanehide. *Jornal escolar: do instrumento didático ao instrumento complexo*. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), p. 115-121, dez. 2000.

IMBRIZI, Jaquelina. *Responsabilidade e culpa: considerações acerca dos tabus que pairam sobre o magistério*. v. 4, n. 2 (Avaliação e representações), p. 61-78, dez. 2002.

JAPIASSU, Ricardo Ottoni Vaz. *Desafios da (in)formação docente: o trabalho pedagógico com as artes na escolarização*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 65-83, jun. 2004.

JARDILINO, José Rubens Lima. *Nota editorial*. v. 1, n. 1 (Impactos do pensamento pós-formal), p. 3-5, dez. 1999.

\_\_\_\_\_.; SANTOS, Eduardo. *Editorial*. v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), p. 3-6, jun. 2000.

\_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_. *Os desafios da educação no mundo contemporâneo*. Editorial. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), dez. 2000. p. 1-6.

\_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_. *Editorial*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), jun. 2001. p. 1-8.

\_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_. *Editorial*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), dez. 2001. p. 1-8.

JIMÉNEZ BARROS, Alfredo. *Desarrollo, cultura e identidad en América Latina*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 57-74, jun. 2001.

KEIM, Ernesto Jacob. *Complexidade da avaliação: avaliação na complexidade*. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), p. 45-59, dez. 2000.

LAURITI, Nádia C. *Ecologia das relações comunicacionais: de paredes... a pontes....* v. 1, n. 1 (Impactos do pensamento pós-formal), p. 35-49, dez. 1999.

\_\_\_\_\_. *A comunicação na avaliação de desempenho docente no ensino superior*. v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), p. 111-130, jun. 2002.

LIMA, Manolita Correia. *Os contornos da crise e das rupturas vividas pela universidade contemporânea*. v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), p. 9-34, dez. 2003.

LORIERI, Marcos Antônio. *Aprender a investigar educação básica*. v. 6, n. 2 (Escola básica e sociedade), p. 67-85, dez. 2004.

- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem na escola e a questão das representações sociais*. v. 4, n. 2 (Avaliação e representações), p. 79-88, dez. 2002.
- MAGALHÃES, Rita de Cássia Barbosa Paiva; LIMA, Ana Paula de Holanda. *Perfil de professores de educação especial: dilemas e desafios na construção da educação básica inclusiva*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 85-98, jun. 2004.
- MARIOTTI, Humberto. *Cognição, sociedade e o novo autoritarismo: uma análise de algumas abordagens científicas e suas conseqüências éticas*. v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), p. 27-43, jun. 2000.
- MARTINO, Luís Mauro Sá. *O paradoxo do sagrado: um estudo da mídia institucional religiosa*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), p. 51-62, dez. 2001.
- MONFREDINI, Ivanise. *A família e a escola no processo de construção da identidade profissional: o caso do setor bancário*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), p. 153-161, jun. 2001.
- MORAIS, Clodomir Santos de. *Contribuições para uma sociobiologia científica e a imprescindível mutação do discurso lógico-formal da extensão universitária*. v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), p. 113-129, dez. 2003.
- NOSELLA, Paolo. *Compromisso político e competência técnica: 20 anos depois*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 9-24, jun. 2004.
- NOVAES, Gláucia Torres Franco. *Competências no exame nacional de cursos*. v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), p. 95-110, jun. 2002.
- OLIVA, Vagner José. *Impactos do pensamento pós-formal na administração segundo a teoria da competitividade*. v. 1, n. 1 (Impactos do pensamento pós-formal), p. 51-61, dez. 1999.
- PALOMO, Sandra Maria Silva. *Linguagem e linguagens*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), p. 9-15, dez. 2001.
- PETRAGLIA, Izabel Cristina. *Complexidade e auto-ética*. v. 2, n. 1 (Complexidade e ética), p. 9-17, jun. 2000.
- PORDEUS, Eliacy Cavalcanti Lélis. *A comunicação pela internet nas instituições de ensino superior privadas de São Paulo*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), p. 111-118, dez. 2001.
- POZ, Maria Ester Dal. *Gestão universitária: insumos para uma discussão*. v. 5, n. 1 (Universidade – tradição e rupturas), p. 115-130, jun. 2003.

QUEIRÓZ, José J. *Filosofia da diferença e identidades culturais*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), p. 25-40, jun. 2001.

RODRÍGUEZ ROJO, Martín. *La función de la cultura y de la universidad ante el nuevo milenio*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), p. 123-138, jun. 2001.

ROGGERO, Pascal. *Avaliação dos sistemas educativos nos países da União Européia: de uma necessidade problemática a uma prática complexa desejável*. v. 4, n. 2 (Avaliação e representações), p. 31-46, dez. 2002.

\_\_\_\_\_. *L'évaluation des systèmes éducatifs dans les pays de l'Union Européenne: d'une nécessité problématique à une pratique complexe souhaitable*. v. 4, n. 2 (Avaliação e representações), p. 13-29, dez. 2002.

ROMÃO, José Eustáquio. *Educação no século XXI: saberes necessários segundo Freire e Morin*. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), p. 27-43, dez. 2000.

\_\_\_\_\_. *Avaliação: exclusão ou inclusão?* v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), p. 43-59, jun. 2002.

RUSSO, Miguel Henrique. *Escola e paradigmas de gestão*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 25-42, jun. 2004.

SANTOS, Eduardo; JARDILINO, José Rubens Lima. *Sociedade em mudança e a cultura avaliativa*. Editorial. v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), p. 1-13, jun. 2002.

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. *As representações e o processo avaliativo*. Editorial. v. 4, n. 2 (Avaliação e representações), p. 1-9, dez. 2002.

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. *Universidade – entre a tradição e as rupturas*. Editorial. v. 5, n. 1 (Universidade – tradição e rupturas), p. 1-7, jun. 2003.

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. *Adaptando-se à tradição ou às rupturas?* Editorial. v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), p. 1-6, dez. 2003.

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. *Escola e futuro social*. Artigo-editorial. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 1-6, jun. 2004.

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. *Escola básica e civilização*. Artigo-editorial. v. 6, n. 2 (Escola básica e sociedade), p. 3-11, dez. 2004.



- SILVA JÚNIOR, João dos Reis; CARVALHO, Celso Prado de Ferraz. *Novas faces da educação superior no Brasil: o neopragmatismo institucional*. v. 5, n. 1 (Universidade – tradição e rupturas), p. 11-38, jun. 2003.
- SILVA, Maurício. *Literatura brasileira, crítica e identidade nacional*. v. 3, n. 1 (Cultura e identidade), p. 163-171, jun. 2001.
- SILVEIRA, Edeval. *Para uma pedagogia da imagem nas ciências sociais*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), p. 83-102, dez. 2001.
- SIMÕES, Sérgio. *O imaginário do acadêmico e o processo avaliativo*. v. 4, n. 2 (Avaliação e representações), p. 89-107, dez. 2002.
- SOARES, Ismar de Oliveira. *Educomunicação: as perspectivas do reconhecimento de um novo campo de intervenção social – o caso dos Estados Unidos*. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), p. 61-80, dez. 2000.
- SOTO ARANGO, Diana. *La primera universidad del Caribe colombiano: un modelo ilustrado para América colonial*. v. 5, n. 2 (Universidade – tradição e rupturas), p. 35-58, dez. 2003.
- SOUZA E SILVA, Dallmo de Oliveira. *Cinema como mediação entre linguagem e arte: algumas reflexões*. v. 3, n. 2 (Comunicação e linguagens), p. 103-110, dez. 2001.
- TEODORO, António. *As novas formas de regulação transnacional no campo das políticas educativas, ou uma globalização de baixa intensidade*. v. 4, n. 1 (Avaliação e mudanças), p. 61-77, jun. 2002.
- TORRES, Carlos Alberto. *Entre Ariel y Caliban: intelectuales críticos y poder*. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), p. 111-113, dez. 2000.
- WERTHEIN, Jorge; CUNHA, Célio da. *A UNESCO e as novas perspectivas para o desenvolvimento do ensino superior*. v. 2, n. 2 (Complexidade e educação), p. 91-107, dez. 2000.
- ZAN, José Roberto. *Música popular brasileira, indústria cultural e identidade*. v. 6, n. 1 (Escola básica e sociedade), p. 105-122, jun. 2001.

