

# Caracterização do Sistema de Avaliação da Pós-Graduação no Brasil

## *Characterization of the Evaluation System of Post-Graduate in Brazil*

Luis Vicente Franco de Oliveira  
Editor Chefe / Editor in Chief

Recentemente foram divulgados pela CAPES os novos conceitos dos programas de pós graduação *Stricto Sensu* Mestrado e Doutorado vigentes em nosso país, bem como em breve sairão os resultados de novos programas propostos. Trata-se de um momento

de grande importância para os envolvidos com a produção do conhecimento neste país, pois a partir destes novos conceitos teremos um balizamento da qualidade dos cursos oferecidos, servindo como base para os próximos passos.

O Sistema de Avaliação da Pós-graduação foi implantado pela CAPES em 1976 e desde então vem cumprindo um papel de fundamental importância para o desenvolvimento da pós-graduação e da pesquisa científica e tecnológica no Brasil. Este sistema abrange dois processos conduzidos por comissões de consultores do mais alto nível, vinculados as instituições de ensino superior das diferentes regiões do país: a Avaliação das Propostas de Cursos Novos e a Avaliação dos Programas de Pós-graduação.

A Avaliação das Propostas de Cursos Novos é parte do rito estabelecido para a admissão de novos programas e cursos como integrantes do Sistema Nacional de Pós-graduação, SNPG. Ao avaliar as propostas de cursos novos, a CAPES verifica a qualidade de tais propostas e se elas atendem ao padrão de qualidade requerido desse nível de formação. Os resultados

desse processo são encaminhados ao Conselho Nacional de Educação para fundamentar a deliberação desse órgão sobre o reconhecimento dos novos cursos.

A Avaliação dos Programas de Pós-graduação compreende os processos de Acompanhamento Anual e de Avaliação Trienal do desempenho dos programas e cursos que integram o Sistema Nacional de Pós-graduação, SNPG. O Acompanhamento Anual é realizado no período compreendido entre os anos de realização das avaliações trienais. Tem por objetivo o estabelecimento de um diálogo entre a CAPES e as instituições promotoras de cursos de mestrado e doutorado com vistas à orientação da atuação dos programas de forma que possam elevar a qualidade de seu desempenho e superar os problemas que eventualmente estejam a enfrentar – se possível antes da Avaliação Trienal subsequente. O acompanhamento não implica na atribuição de conceitos aos programas, mas apenas na apresentação de um parecer com os comentários considerados pertinentes pela Comissão de Área, e não enseja que seus resultados sejam contestados mediante a apresentação de recursos ou pedidos de reconsideração.

A Avaliação Trienal é realizada ao final de cada triênio, sendo o ano de sua realização estabelecido pela seqüência histórica do processo de avaliação da CAPES. Os resultados da avaliação de cada programa são apresentados na “Ficha de Avaliação” definida pelo CTC, de que constam, no que se refere aos vários quesitos e itens avaliados, os atributos a ele consignados, com os respectivos comentários e justificativas da comissão avaliadora, e, ao final, o conceito

correspondente ao seu desempenho no triênio, na escala de 1 a 7 adotada.

Tais resultados podem ser contestados pelas instituições de ensino superior e de pesquisa mediante a apresentação de recurso contra a decisão inicial comunicada pela CAPES e, uma vez homologados pelo Ministro da Educação, são válidos até a homologação dos

resultados da Avaliação Trienal subsequente. Os resultados da Avaliação Trienal realizada pela CAPES, além de indicarem a qualidade do desempenho e a posição relativa de cada programa no contexto de sua respectiva área, servem de referência para as decisões dos órgãos governamentais de investimento na pesquisa e na pós-graduação e fundamentam as deliberações do Conselho Nacional de Educação sobre quais cursos de mestrado e de doutorado obterão, para vigência no triênio seguinte, a renovação de seu “reconhecimento”.

Os dois processos – Avaliação das Propostas de Cursos Novos e Avaliação dos Programas de Pós-graduação – são alicerçados em um mesmo conjunto de princípios, diretrizes e normas, compondo um só Sistema de Avaliação, cujas atividades são realizadas pelos mesmos agentes: os consultores acadêmicos.

Diante deste cenário de avaliação da formação de mão de obra qualificada e da produção científica no Brasil, a revista *Conscientiae Saude* segue firme em seu propósito de instrumento de divulgação e disseminação do conhecimento científico gerado principalmente nos programas de pós-graduação *Stricto Sensu* propiciando aos profissionais da saúde uma prática baseada em evidências.

A todos boa leitura.

In this period will be available from CAPES new concepts of post Graduate Master Degree (MSc) and PhD Degree in force in our country, and soon will leave the results of new programs proposed. This is a moment of great importance for those involved with the production of knowledge in this country, because from these new concepts will have a beacon of quality of courses offered, serving as basis for next steps.

The Evaluation System of Post-graduate was deployed by CAPES in 1976 and since then has been fulfilling the role of fundamental importance for the development of postgraduate studies and research in science and technology in Brazil. This system covers two cases conducted by committees of consultants from the highest level, linked to institutions of higher education in different regions of the country: Evaluation of Proposals for New Courses and Evaluation of Graduate Programs.

Evaluation of Proposals for New Courses is part of the rite established for admission of new programs and courses as members of the National Postgraduate System – SNPG. In assessing proposals for new courses, CAPES checks the quality of these proposals and if they meet the quality standard required for this level of training. The results of this process are referred to the National Education Council – CNE to support the deliberations of that body on the recognition of new courses.

The Evaluation of Post-graduate understands the processes of Annual Monitoring and Evaluation Triennial performance of programs and courses that integrate the National Post-graduate System – SNPG. The Annual Monitoring is conducted in the period between the years of implementation of the triennial evaluations. Aims at establishing a dialogue between the CAPES and the institutions offering courses for masters and doctorates in order to guide the performance of programs

so it can raise the quality of their performance and overcome problems that are facing possible – if possible before the subsequent Triennial Evaluation. This monitoring does not involve the assignment of concepts for the programs, but only on presentation of an opinion with comments deemed relevant by the Commission Area, not brings about their results to be contested by submitting appeals or requests for reconsideration.

Such results can be challenged by higher education institutions and research by presenting an appeal against the initial decision communicated by CAPES and, once approved by the Minister of Education, are valid until the approval of the results of subsequent Triennial Evaluation. The results of the Triennial Assessment conducted by CAPES, and indicates the quality of performance and the relative position of each program within its respective area, are used to guide the decisions of government investment in research and postgraduate studies and the underlying deliberations of the National Council of Education – CNE on which masters and doctoral obtain, for the duration of three years following the renewal of his “recognition”.

The two processes – Evaluation of Proposals for New Courses and Evaluation of Graduate Programs – are grounded in a common set of principles, guidelines and standards, forming a single rating system, whose activities are carried out by the same officers: Academic Advisers.

In this scenario the evaluation of the formation of skilled labor and scientific production in Brazil, the journal *Conscientiae Saude* continues strong in its purpose to disclosure and dissemination of scientific knowledge especially generated in programs for post graduate studies providing health professionals an evidence-based practice.

To everyone, good read.